

Муниципальное автономное театральное-концертное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ПРЕМЬЕРА»
КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРЕМЬЕРА»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель генерального директора

КМТО «ПРЕМЬЕРА»



П.А.Васенев

2024 г.

**Комплексная программа
организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков
«Созвездие талантов»**

Сроки реализации программы: июнь – август 2024 г.

**Автор программы: Долготович Руслан Владимирович,
заместитель начальника лагеря по УВР**

2024 год

№	Наименование	Страница
1	Информационная карта программы	3
2	Пояснительная записка (актуальность, новизна, понятийный аппарат программы)	6
3	Краткая характеристика участников программы	11
4	Педагогическая идея программы	12
5	Целевой блок программы (цель, задачи, предполагаемые результаты)	16
6	Критерии и способы оценки качества реализации программы	19
7	Содержание и средства реализации программы (этапы программы, модель игрового взаимодействия, система мотивации и стимулирования участников, содержательные и организационные особенности деятельности детского самоуправления)	24
8	Кадровое обеспечение программы. Специфика межрегионального взаимодействия	38
9	Информационно-методическое обеспечение, система анализа реализации программы, возможные риски и способы их преодоления в рамках реализации программы	39
10	Особенности материально-технического обеспечения программы	46
11	Список используемой литературы	48
12	Приложения	55

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Тип программы	Авторская, комплексная
2	Полное название программы	Комплексная программа организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков «Созвездие талантов»
3	Название организации	Муниципальное автономное театральное-концертное учреждение муниципального образования город Краснодар «КРАСНОДАРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ПРЕМЬЕРА» КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ПРЕМЬЕРА»
4	Ф.И.О. руководителя организации	Васенев Павел Александрович
5	Адрес организации	Краснодарский край, г-к. Анапа, пр-т. Пионерский, д.4
6	Цель программы	Создание условий для активного отдыха и оздоровления детей, активизации лидерского и творческого потенциала ребенка, освоения социально значимого опыта через игровую, спортивно-игровую и творческую деятельность
7	Задачи программы	1.Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой заболеваний, укреплением здоровья, пропагандой здорового образа жизни. 2.Создать условия для реализации индивидуальных интересов, потребностей, способностей, получения определенных знаний и умений, посредством участия детей и подростков в работе творческих мастерских, спортивных состязаниях, в подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий и конкурсных программ. 3.Формировать активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, через комплекс

		воспитательных мероприятий и развития системы детского самоуправления. 4.Развивать навыки сотрудничества и позитивного общения со сверстниками и взрослыми, через включение в развивающую индивидуальную и коллективную деятельность. 5.Привлекать внимание родителей (иных законных представителей) к организации отдыха и досуга детей, способствующих самореализации и саморазвитию детей и подростков через социальные сети
8	Сроки реализации программы	Июнь – август 2024 г.
9	Краткое содержание программы	Деятельность в лагере организована на основе конкурсных (творческих, досуговых) и спортивно-игровых программ. Конкурсная программа, состоит из большого числа самостоятельных конкурсов (спортивные, творческие и интеллектуальные) представляет собой цикл разнообразных дел (соревнования по легкоатлетическим и спортивно-игровым видам спорта, большому количеству интеллектуальных игр, творческие конкурсы художников, танцоров, певцов, скульпторов песчаных фигур и многие др.), в которых может проявить себя каждый ребенок. В основе конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности. Конкурсные программы носят тематический характер в зависимости от содержания и направленности смены (патриотической и творческой) переносящий детей, в атмосферу творчества и спорта, в реальные события прошлого и настоящего. В рамках программы детям предлагаются пространства для

		развития творческого и спортивного потенциала (кружки, творческие мастерские и спортивные секции). Комплексная программа реализуется на основе рабочей программы воспитания, плана воспитательной работы.
10	Ожидаемые результаты	1. воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек; 2. развитие лидерского и творческого потенциала детей и подростков; 3. приобретение новых знаний и умений; 4. развитие коммуникативных способностей, навыков общения и сотрудничества; 5. развитие навыков безопасного поведения; 6. развитие навыков самоорганизации и самоуправления; 7. формирование и развитие активной гражданской позиции; 8. воспитание чувства патриотизма, любви к Родине; 9. формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; 10. высокий уровень удовлетворенности детьми и родителями результатами реализации программы
11	Телефон, факс, электронный адрес организации	Приемная: (861) 26240-60, факс 262-40-60, E-mail: koc-premiera@mail.ru

2. Пояснительная записка

Программа «Созвездие талантов» разработана в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления детей.

Комплексная программа летнего оздоровительного отдыха опирается на нормативные документы, регламентирующие организацию детского оздоровительного отдыха, организацию деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Программа учитывает требования к реализации образовательных программ в условиях ковид-ограничений.

Актуальность программы обусловлена высоким спросом на организованный и содержательный отдых детей в летний период. Согласно приоритетам, закрепленным в Концепции развития дополнительного образования детей, усилия педагогов должны быть направлены на создание условий для развития мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества, актуализацию интересов и потребностей ребенка посредством погружения его в среду развития и ситуацию успеха. Вся атмосфера в лагере должна способствовать творческой самореализации детей и подростков, включающей труд, познание, искусство, спорт, игру и другие сферы самоопределения личности. Возможность расширить круг своих интересов, продемонстрировать свои способности, обрести новых друзей, почувствовать радость совместного дела и достижений позволит обогатить социальный опыт детей и подростков, выровнять стартовые возможности развития личности ребенка, компенсировать проблемные аспекты.

Детский лагерь располагает разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для творческого саморазвития детей, что обусловлено рядом особенностей: здесь специально организуются все ведущие виды деятельности (коммуникативная, спортивная, познавательная, эстетическая, образовательная, патриотическая и т.д.).

Взаимодействие детей в лагере имеет свои особенности как по содержанию, так и по форме включения их в различные виды деятельности, что способствует проявлению инициативы, творческой и социальной активности, возможен постоянный самоанализ всего, что делается, в том числе и участие каждого ребенка в жизни лагеря; есть предпосылки освоения навыков механизма самоуправления, где каждый может стать участником различных объединений, максимально реализовать себя в процессе социального творчества.

Существенным дополнением к пониманию приоритетов развития личности ребенка в условиях оздоровительного лагеря является особая значимость здоровьесберегающих технологий, применяемых при реализации программы.

Физическое воспитание детей в лагере как многогранный процесс, имеет свои особенности, которые учитываются при организации физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и досуговых мероприятий. Эти особенности предопределены: сравнительно коротким периодом пребывания детей в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности; более широкими возможностями, чем в учебном году, для занятий подвижными играми и играми на местности.

В целях формирования здорового образа жизни и обеспечения безопасности детей (в том числе, в отношении психического здоровья), в лагере создаются условия для развития физической культуры и спорта, реализуются профилактические мероприятия, направленные на защиту детей от влияния негативных тенденций окружающей социальной среды. Большое значение в укреплении здоровья детей придается оздоровительным процедурам, режиму здорового питания.

Таким образом, оздоровительная и профилактическая работа в лагере выстраивается в тесном единстве с учебно-воспитательной деятельностью.

Направленность. Данная программа является комплексной, т.к. включает различные направления досуга и отдыха, оздоровления и воспитания в специфических условиях детского лагеря.

По времени реализации программа является краткосрочной, т.к. реализуется в летний период (четыре смены по 21 дню).

Реализация комплексной программы в 2024 году будет осуществляться в соответствии с рабочей программой воспитания.

Педагогическая целесообразность. Программа отвечает современным реалиям и определяет приоритеты развития физического и духовного здоровья, творчества, открытости, свободы выбора для ребенка, а также формирует взгляды, интересы и увлечения подрастающего поколения, способствует формированию гражданственности и здорового образа жизни.

Реализация программы позволит участникам раскрыть творческий и спортивный потенциал, благоприятно воздействуя на формирующуюся личность, способствуя освоению базовых принципов личностного и группового взаимодействия.

Новизна программы заключается в комплексном подходе к организации досуга и оздоровления детей и подростков на основе гармоничного сочетания творческо-познавательной, физкультурно-оздоровительной и гражданско-патриотической деятельности.

Понятийный аппарат программы.

Адаптация – приспособление к окружающим условиям.

Активность социальная – деятельное отношение человека к общественной жизни, в котором проявляется направленность его личности.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении.

Воспитание – специально организованное, целенаправленное, управляемое воздействие на ребенка с целью формирования у него заданных качеств.

Воспитательное пространство лагеря – это педагогически организованная среда, в которой при активном взаимодействии субъектов данного пространства происходит ряд взаимосвязанных событий в жизни детей, позволяющих раскрыть их внутренний потенциал, приобрести значимый социокультурный опыт и жизненные ценности.

Досуговая деятельность – осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребности в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственного и опосредованного свободного от учебы времени.

Здоровый образ жизни – гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных принципах, направленных на сохранение и укрепление здоровья, обеспечения высокого уровня трудоспособности, достижения активного долголетия.

Игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе детей с целью отдыха, развлечения, обучения, воспитания.

Игра ролевая – совместная групповая игра, в которой ее участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли.

Коллективные творческие дела (КТД) – форма организации воспитания, предполагающая совместную деятельность педагога (вожатых) и детей (совместное планирование, подготовка, проведения и оценивания).

Конкурсные программы – специально организованная педагогом соревнования в каком-либо виде деятельности.

Лидер – принимаемая группой личность, наиболее полно отражающая и выражающая ее интересы, выявившаяся в результате внутригруппового взаимодействия в процессе ролевой дифференциации, реализующая собственные потенциальные возможности в деятельности и общении.

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами (вожатыми) для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Методика коллективной творческой деятельности – методическая система, отличительными особенностями которой являются: стратегия общей заботы об окружающей жизни, тактика воспитательных отношений содружества старших и младших в совместной творческой деятельности, технология коллективной организаторской деятельности.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Огонек – особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, выслушать и понять других, проанализировать ситуацию, прошедший день т.п.

Педагогическая диагностика в воспитании – процесс выявления педагогически значимых характеристик личности ребенка с помощью различных методик оценивания (опросы, анкетирование, ранжирование, шкалирование и т.д.) с целью их дальнейшего развития или коррекции.

Режим дня – порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течении суток.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, когда предпочтение отдается свободному, демократическому типу взаимоотношений.

Свободное время – потенциальное пространство, свободное от непреложных дел, в котором личность выбирает варианты действий с учетом своих склонностей и уровня культуры.

Ситуация успеха – инициирование проявления физических и духовных сил личности, максимальное развитие его способностей.

Соревнование – метод, при котором естественная потребность детей к соперничеству направляется на воспитание нужных человеку и обществу свойств.

Талант – выдающиеся врожденные качества, особые природные способности.

Творчество – способность человека из доставляемого действительностью материала создавать новую реальность, удовлетворяющую многообразные потребности человеческой жизнедеятельности.

Торжественная церемония – представление, организуемое для чествования кого-либо или празднования какой-либо даты и предусматривающее исполнение традиционных действий, служащих символом определенных социальных отношений, формой их наглядного выражения и закрепления.

Форма организации досугового мероприятия – ограниченное по времени и месту структурированное (форматизированное) свободное времяпрепровождение нескольких лиц, реализующих собственные потребности в двигательной активности, рекреации, релаксации, развитии.

3. Краткая характеристика участников программы

В ходе реализации программы за период летних каникул отдыхают и укрепляют здоровье около четырех тысяч детей и подростков с регионов страны.

Возраст детей-участников программы: от 7 до 17 лет.

Программа строится с учетом возрастных, физических и психологических особенностей детей и подростков (Приложение 1).

Особенность участников программы заключается в том, что дети приезжают в лагерь из разных регионов страны. В этой связи важно, что программа позволяет учитывать такие характеристики как культурно-

психологические особенности и региональную ментальность детей и подростков. Это проявляется в выборе форм, средств и методов работы.

Кроме того, программой учитывается характер социальных категорий детей и подростков (дети из полных и многодетных семей; дети из неполных семей; дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.п.), что в практическом значении позволяет адаптировать содержание работы к их особенностям, проводить психолого-педагогическую коррекцию, а также учитывать при формировании отрядов.

Важным аспектом при реализации программы является учет состояния здоровья детей и подростков, что отражается в режиме дня, оздоровительных процедурах и режиме питания, режиме физических нагрузок в рамках участия в спортивных и творческих мероприятиях.

Количество отрядов в лагере определяется исходя из их предельной наполняемости.

Комплектация отрядов осуществляется в соответствии с нормами законодательства:

- от 7 до 9 лет – не более 25 детей;
- от 10 до 14 лет – не более 30 детей;
- от 15 до 17 лет – не более 25 детей.

4. Педагогическая идея программы

Одной из главных идей программы КОЦ «Премьеры» является создание особого воспитательного пространства, организованного для включения детей в творчески развивающую жизнь, удовлетворение каждым из них личных потребностей, постижение самооценности собственной личности, осознание своей роли в жизни окружающих людей.

Лагерь, предоставляя широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка удивительную возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы

ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. У ребенка в результате такого ознакомления появляется возможность определить первостепенный, ведущий вид деятельности. Роль педагога на данном этапе - помочь каждому ребенку сделать свой собственный выбор. Функции педагога включают в себя стимулирование ребенка к расширению круга своих интересов и исследованию новых для себя направлений деятельности. Важным качеством педагога является умение пробудить в детях исследовательский интерес. Но ни в коем случае нельзя оказывать давление на ребенка, вовлекая его в ту или иную деятельность. Подросток волен заниматься какой-либо деятельностью в течение целого дня, нескольких дней или даже нескольких недель.

Воспитательная педагогическая система лагеря основана на том, что с помощью педагога подростки способны определять направление, средства и темп собственного развития. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым подросток может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Иными словами, данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что, на наш взгляд, отвечает индивидуальным потребностям подростков.

В этой связи, особая роль ложится на педагогический состав, который в ежедневном режиме обеспечивает:

- сохранность жизни и здоровья ребенка;
- индивидуальный подход к каждому ребенку в зависимости от его особенностей;
- удовлетворение интересов наибольшего числа участников смены через организацию разнообразных пространств деятельности;
- предоставление ребенку свободы выбора в области приложения сил и методов достижения цели;

- одобрение результатов деятельности ребенка в какой-либо области с целью побудить желание испытать себя в других видах деятельности;
- предоставление ребенку возможности вносить вклад в общее дело группы;
- возможности достижения успеха и признания этого успеха, значимыми для ребенка людьми;
- создание условий для конкретного воплощения творческих идей;
- поощрение работы над проектами, предложенными самими детьми;
- исключение какого-либо давления на детей, создание обстановки доверия и открытости;
- помощь в организации самоанализа, оценивания ребенком собственной деятельности, самостоятельного решения проблем;
- приоритетность результатов, полученных ребенком;
- стремление к саморазвитию.

Одной из центральных идей программы это постоянное развитие личности ребенка.

В качестве способа личностного развития участников смены выбрано использование Конкурсных программ.

Конкурсная программа является перспективным приемом активизации именно личной самореализации и детской самостоятельности. Согласуя между собой свои интересы, возможности, знания, умения, потенциалы, участники конкурсов учатся культуре заинтересованного общения, полезного совместного действия, как в замкнутом пространстве малой группы, так и в пространстве всего лагеря. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других.

Конкурсная программа, состоящая из большого числа самостоятельных конкурсов (спортивные, творческие и интеллектуальные) представляет собой цикл разнообразных дел (соревнования по легкоатлетическим и спортивно-игровым видам спорта, большому количеству интеллектуальных игр, творческие конкурсы художников, танцоров, скульпторов песчаных фигур и

многие др.), в которых может проявить себя каждый подросток, это соревнования в каком-либо виде человеческой деятельности.

В основе конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

Каждый из конкурсов является своеобразным педагогическим проектированием недостающих зон развития каждого ребенка в том или ином виде деятельности и его педагогическое сопровождение в течение смены, а сама Конкурсная программа демонстрирует подросткам образец конструктивного сотрудничества, обеспечивающего возможность самореализации личности, проявление общего интереса к каждому со стороны всех участников смены, влияет на эффективность групповой деятельности, эмоционально-психологический климат и сплоченность малых групп.

Конкурсные программы являются мощным стимулом к развитию человека, к совершенствованию его навыков.

Проведение таких программ позволяют ребенку:

- сформировать адекватную самооценку;
- приобрести представления о здоровом образе жизни
- развить свои волевые качества;
- самоопределиться в мире увлечений и профессий;
- воспитывать свой эстетический вкус;
- развить коммуникативные способности;
- приобрести навык совместной деятельности.

Реализация Конкурсной программы обеспечивает наличие постоянного стимула, в роли которого в нашем случае выступает индивидуальный или коллективный успех - победа, зафиксированная в сводной таблице, он создает основу для формирования высокой самооценки, способствует творчески активному самочувствию каждого подростка.

Конкурсные программы носят тематический характер в зависимости от содержания смены. Формы дел, из которых состоит Конкурсная Программа, могут быть совершенно различными, но важно, чтобы каждый ребенок смог

удовлетворить свои базовые потребности: был включен в дело, проявил себя, пережил успех, собственную значимость, ощутил интерес окружающих, наслаждался радостью победы.

В процессе реализации модели воспитательной системы лагеря важно соблюдать ряд принципов:

- принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности, рассчитанных на доминирующие способности, интересы и потребности (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско-лидерские);

- принципы свободы и творчества, предполагающие право выбора: познавательной деятельности, темпа продвижения по маршруту в освоении выбранной деятельности; форм и способов организации жизни в коллективе, участия в досугово-развлекательных мероприятиях; ролевой позиции при подготовке дела (организатор, участник, костюмер, оформитель и т.д.); формы участия в оздоровительных программах (спортивные секции, зарядка, купание и т.д.);

- принцип социальной активности: включение ребенка в социально значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных, досуговых мероприятий;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и самоуправления, реализация которого предполагает формирование временных творческих групп из числа взрослых и детей, совместно участвующих в мероприятиях.

5. Целевой блок программы (цель, задачи, предполагаемые результаты)

Цель программы – создание условий для активного отдыха и оздоровления детей, активизации лидерского и творческого потенциала ребенка, освоения социально значимого опыта через игровую, спортивно-игровую и творческую деятельность.

Задачи программы:

1. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой заболеваний, укреплением здоровья, пропагандой здорового образа жизни.
2. Создать условия для реализации индивидуальных интересов, потребностей, способностей, получения определенных знаний и умений, посредством участия детей и подростков в работе творческих мастерских, спортивных состязаниях, в подготовке и проведении массовых досуговых мероприятий и конкурсных программ.
3. Формировать активную гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, через комплекс воспитательных мероприятий и развития системы детского самоуправления.
4. Развивать навыки сотрудничества и позитивного общения со сверстниками и взрослыми, через включение в развивающую индивидуальную и коллективную деятельность.
5. Привлекать внимание родителей (иных законных представителей) к организации отдыха и досуга детей, способствующих самореализации и саморазвитию детей и подростков через социальные сети.

В ходе реализации программы планируется достижение следующих результатов:

1. воспитание у детей ценности здорового образа жизни, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья, ценности безопасного поведения, профилактика вредных привычек;
2. развитие лидерского и творческого потенциала детей и подростков;
3. приобретение новых знаний и умений;
4. развитие коммуникативных способностей, навыков общения и сотрудничества;
5. развитие навыков безопасного поведения;
6. развитие навыков самоорганизации и самоуправления;

7. формирование и развитие активной гражданской позиции;
8. воспитание чувства патриотизма, любви к Родине;
9. формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
10. высокий уровень удовлетворенности детьми и родителями результатами реализации программы.

Показатели личностных результатов участников программы:

Воспитанники должны знать:

- режим дня, законы лагеря;
- основы здорового образа жизни;
- правила гигиены;
- правила культурного и делового общения;
- основные техники, применяемые во время занятий в творческих мастерских;
- традиции и семейные ценности страны;
- основные вехи истории страны.

Воспитанники должны уметь:

- принимать решения при выборе вида деятельности;
- решать конфликтные ситуации, в которых оказываются;
- общаться со взрослыми и сверстниками;
- творчески мыслить, самостоятельно выполнять различные задания;
- контролировать свое поведение.

Воспитанники должны приобрести навыки:

- эффективного общения и сотрудничества;
- безопасного и ответственного поведения;
- самоорганизации, самостоятельности и самоуправления;
- работы в команде;
- самопрезентации и публичного выступления на мероприятиях;

- участия в спортивных, игровых, творческих, досуговых мероприятиях.

Воспитанники должны развить:

- творческий потенциал и познавательную активность, через включение в развивающую индивидуальную и коллективную деятельность;

- креативное мышление;

- критическое мышление;

- личные качества;

- эстетический вкус через участие в различных видах творческой деятельности;

- лидерские и организаторские способности через участие в коллективно-творческих делах и органах самоуправления;

- волевые и физические качества через участие в спортивно-игровых мероприятиях и состязаниях;

- мотивацию активного поведения и инициативности;

- чувство патриотизма и любви к Родине.

Воспитанники должны сформировать:

- ценностное отношение к здоровому образу жизни и безопасному поведению;

- мотивацию сохранения и укрепления здоровья;

- активную гражданскую позицию;

- ценностные представления об обществе, институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- ценностные представления о Родине, ее истории.

6. Критерии и способы оценки качества реализации программы

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Способы оценки</i>
Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	1.Количество детей, соблюдающих режим дня 2. Количество детей, принявших участие в	1.Анкетирование 2.Статистический учет 3. Наблюдение 4.Методические рекомендации «Оценка

	спортивно-массовых мероприятиях 3. Количество детей, получивших оздоровительные эффект от предоставленных процедур 4. Количество детей, регулярно посещающих море 5. Количество детей, заболевших в период проведения смены 6. Количество детей, получивших травмы в период проведения смены 7. Количество детей, соблюдающих режим питания 8.Количество мероприятий спортивной направленности	эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях» (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22 мая 2009 г. N01/6989-9-34)
Развитие культуры здорового образа жизни	1.Количество детей, принявших участие в профилактических мероприятиях 2.Количество детей без вредных привычек 3.Количество детей, сформировавших навыки здорового образа жизни 4.Уровень сформированности культуры здорового образа жизни	1.Статистический учет 2. Анкетирование, 3. Опросник
Развитие лидерского и творческого потенциала детей и подростков	1.Степень активной вовлеченности детей в творческие мероприятия 2.Количество детей, принявших участие в творческих кружках 3.Количество мероприятий творческой направленности	1.Наблюдение 2.Статистический учет 3. Игровая диагностика
Приобретение новых знаний и умений	1.Уровень мотивации к познавательной деятельности и творчеству	1. Статистический учет 2. Опросник 3. Игровая диагностика

	2.Количество мероприятий познавательного, обучающего характера	
Развитие коммуникативных способностей, навыков общения и сотрудничества	1.Уровень коммуникативных способностей	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В. Овчаровой
Развитие навыков безопасного поведения	1.Количество детей, принявших участие в мероприятиях по безопасности 2.Количество происшествий с участием детей	1. Статистический учет
Развитие навыков самоорганизации и самоуправления	1.Уровень развития самоуправления 2. Состояние межличностных отношений 3.Уровень сформированности временного детского коллектива	1.Методика М.И. Рожкова (опросник М.И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности) 2. Социометрия 3. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»
Формирование и развитие активной гражданской позиции	1.Количество детей, проявивших активную гражданскую позицию в мероприятиях	1.Статистический учет 2. Опросник
Воспитание чувства патриотизма, любви к Родине	1.Количество детей, принявших участие в мероприятиях патриотической направленности 2.Количество мероприятий патриотической направленности	1.Статистический учет 2. Наблюдение 3. Опросник

	3.Уровень патриотического воспитания	
Формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	1.Количество детей, принявших участие в мероприятиях, посвященным семейным ценностям 2. Уровень ценностных ориентаций	1.Статистический учет 2. Опросник 3. Методика исследования ценностных ориентаций (М.Рокич) 4. Анкета исследования ценностных ориентаций (Л.Н. Мурзич, А.В. Тарасова)
Высокий уровень удовлетворенности детьми и родителями результатами реализации программы	1.Количество положительных отзывов детей и родителей 2. Уровень удовлетворенности детей от участия в программе	1.Мониторинг социальных сетей 2. Анкетирование

7. Содержание и средства реализации программы (этапы программы, система мотивации и стимулирования участников, содержательные и организационные особенности деятельности детского самоуправления)

Этапы реализации программы

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1.	Подготовительный	1.Разработка программы, план-сетки по сменам. 2.Подбор и разработка методических материалов.	Январь – май 2024 г.

		3.Формирование пакета психолого-педагогических диагностик, методик. 4.Подбор педагогических кадров.	
2.	Реализация программы		Июнь – август 2024 г.
2.1	Организационный (адаптационный)	1.Прием и размещение детей в корпусах, организация первичного медицинского осмотра. 2.Знакомство с территорией, традициями и законом лагеря, режимом дня, педагогическим коллективом. 3.Инструктаж по вопросам личной гигиены, безопасности. 4. Организация детского самоуправления. 5. Сплочение, командообразование в отрядах. 6. Оформление отрядных мест. 7. Знакомство с программой смены, творческими и спортивными кружками. 8. Подготовка к открытию смены.	1 – 3 день смены
2.2	Основной		4 – 18 день смены
2.2.1	Индивидуализация	1.Создание условий для самореализации и творческого роста личности в различных видах деятельности. 2. Контроль и коррекция психологического климата в отряде. 3. Диагностика и профилактика конфликтов. 4. Включение детей в творческие,	4 – 12 день смены

		развлекательные, познавательные, интеллектуальные игры, спортивно-игровые виды активности, кружковую деятельность. 5. Развитие детского самоуправления. 6. Реализация программных мероприятий смены. 7. Активная внутри отрядная деятельность. 8. Участие детей в оздоровительных процедурах (в том числе организация активности на море) в соответствии с медицинскими показаниями.	
2.2.2	Интеграция	1. Коррекция отрицательных психологических состояний, вызванных длительным отсутствием вне дома. 2. Повышение самооценки детей. 3. Предвидение определенных отношений между мальчиками и девочками. 4. Реализация программных мероприятий смены. 5. Активная внутри отрядная деятельность. 6. Участие в творческих, спортивных мероприятиях. 7. Проведение отрядных тематических вечерних огоньков.	13 – 18 день смены
2.3	Заключительный	1. Подведение итогов смены, работы органов самоуправления,	19 – 21 день смены

		поощрение активных участников смены (на индивидуальном и коллективном уровне). 2. Анализ личностных и групповых ощущений, диагностика физического и психологического состояния детей. 3. Повышение дисциплины. 4. Повышение роли вечерних отрядных огоньков. 5. Подготовка и проведение закрытия смены. 6. Проведение заключительных массовых дел, направленных на реадaptацию ребенка и эмоциональный подъем перед отъездом из лагеря. 7. Сборы и отъезд детей.	
3	Аналитический	1. Анализ данных психолого-педагогических диагностик. 2. Определение результативности проведения смены. 3. Анализ предложений по дальнейшему развитию, внесённых детьми, родителями, педагогами; 4. Составление итоговой документации. 5. Проведение педагогического совета по итогам каждой смены. 6. Анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей. 7. Обобщение передового педагогического опыта.	Проводится по итогам каждой смены

		8. Коррекция план-сетки смены, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей.	
--	--	--	--

Мероприятия смены организуются, согласно утвержденного режима дня. (Приложение 2). Программа включает в себя широкий спектр активных форм обучения, воспитания, комплекс спортивных мероприятий и соревнований, разнообразные игровые программы, работу мастер-классов и творческих мастерских, включенных в план сетку мероприятий смены. (Приложение 3).

Система мотивации и стимулирования участников

При реализации комплексной программы, особое значение отведено системе мотивации участников, которая во многом строится на основе глубинного понимания природы и закономерностей активности и инициативности детей и подростков.

В рамках программы, активность ребенка в условиях лагеря рассматривается как важное социальное явление, которая выражает его самостоятельную индивидуальную позицию, субъективное отношение к деятельности и происходящим событиям. Активность как социально обусловленное качество личности не существует сама по себе, она формируется под воздействием социальных условий и не может проявиться вне опыта ребенка, отражающего особенности усваиваемых им знаний, навыков, привычек. Активность зависит от задатков, направленности личности и моральных качеств ребенка.

Для успешной реализации программы смен, важно, чтобы ребенок занял активную позицию по отношению к собственной жизни и деятельности, а также по отношению к социуму. Также важно, чтобы ребенок проявил субъектную активность, т.е. активно осознал себя личностью. Именно этот вид

активности лежит в основе самопознания, самоактуализации, самоутверждения, самообразования и самомотивации.

При организации работы с детьми в рамках программы смены, педагог должен исходить из понимания, что активность всегда связана с какой-либо деятельностью и имеет четкую направленность на достижение идеального (образ) или реального (продукт) результата.

Стремление детей к самостоятельному участию в жизни отряда или лагеря, удовлетворению и реализации социальных потребностей и интересов ведет к возникновению различных видов активности: гражданская, культурная, творческая, трудовая, коммуникативная, деловая.

Социальная активность, особенно для подростков является привлекательной, по следующим причинам: объединяет единомышленников; показывает, что такое поведение выгодно для окружающих; является добровольной, т.к. нельзя заставить ребенка заниматься тем, что не нравится; является осознанной и предполагает ответственность ребенка за свои действия.

Эффективными условиями для проявления детской активности в условиях лагеря являются:

- возможность самостоятельной деятельности (подросток берет на себя право проявить активную позицию в деятельности при решении каких-либо вопросов жизнедеятельности отряда);
- демократические условия, свобода выбора, вариативность участия в деятельности как на уровне отряда, так и на уровне лагеря;
- различные и многообразные пространства взаимодействия (творческие мастерские, органы самоуправления, кружки и секции);
- положительный микроклимат во всех создаваемых в детском лагере пространствах;
- самостоятельность в принятии решения об изменении собственной позиции от наблюдателя к активному участнику (организатор, исполнитель);
- доступность информации;

- ответная позитивная реакция окружающих на проявление активности.

Вожатый может поддерживать активность ребенка в своей повседневной жизни следующим образом:

- демонстрируя собственную активную позицию;
- изучая интересы и потребности ребенка;
- уместно применяя стимулирование активных и инициативных детей;
- предусматривая различные направления деятельности отряда, органов самоуправления, дающим детям возможность менять роли и позиции;
- создавая ситуацию успеха для каждого ребенка своего отряда.

Варианты создания ситуации успеха в условиях детского лагеря:

- включение ребенка в систему самоуправления отряда;
- определение увлечений ребенка и организация отрядных, общелагерных дел, в которых он занимал бы активную позицию;
- раскрытие внутреннего мира детей на вечерних огоньках;
- налаживание активного взаимодействия детей разного возраста;
- проведение доверительных бесед с детьми;
- смена деятельности в период проведения смены;
- активное участие детей в качестве организаторов мастер-классов для сверстников;
- консультация детей педагогом-психологом, релаксационные занятия.

Формирование активной позиции ребенка происходит:

1. через пример организации деятельности (собственной или совместной с детьми, самим педагогом);
2. через организацию совместной деятельности детей с постоянной передачей им полномочий, увеличением их зоны самостоятельности и ответственности.

Развитие инициативы у ребенка – важное направление в работе вожатого.

При работе с детьми, вожатым необходимо учитывать следующие факторы, влияющими на характер инициативности:

– возрастные особенности (дети до 14 лет способны к инициативной деятельности только под непосредственным руководством вожатого, а подростки с 15 до 17 лет могут самостоятельно создавать и реализовывать инициативы с минимальным включением вожатых);

– наличие значимой для ребенка цели-идеи, ради которой организуется деятельность;

– наличие конкретной деятельности, позволяющей достигать целей;

– инициатива может реализовываться как на уровне отряда, так и на уровне лагеря;

– инициативность проявляется и реализуется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, игре, экспериментировании, социально-значимой деятельности;

– характер инициативности у детей бывает формальный (главное идея и старт, при отсутствии желания продуктивно завершить дело) и неформальный (характерно наличие высокого интереса к самой инициативе, ориентация на реализацию идеи).

В рамках смены логика работы вожатого по поддержке и развитию детской инициативности включает следующие этапы:

1. зарождение и поддержка первоначального интереса, создание условий для перевода в замысел творческой работы (проведение организационного сбора отряда, посещение открытых дел, заинтересованность со стороны вожатого);

2. поддержка инициативы, через раскрытие замысла творческой работы (мастер-классы, тематические отрядные дела, деловые игры);

3. сопровождение инициативы – помощь в презентации инициативы, практическая помощь по подготовке к реализации инициативы;

4. реализация инициативы – реализация проекта, творческого дела в отряде или на территории лагеря.

Ошибки педагога, которые негативно сказываются на инициативности ребенка:

- непонимание задач по работе с детской активностью и инициативностью;
- отсутствие стратегии развития детской активности и инициативы в смене;
- авторитарный стиль общения вожатого с детьми;
- неумение делегировать полномочия и распределять обязанности между детьми;
- незнание или неиспользование педагогической поддержки инициативы ребенка, его поощрения;
- слабое владение методикой совместной творческой деятельности, неготовность работы с отрядом;
- работа только с активными детьми отряда;
- низкая самооценка вожатого.

Общелагерная система стимулирования построена таким образом, чтобы была возможность отмечать индивидуальные и командные успехи детей при участии в различных событиях смены (творческих, спортивных, конкурсных), а также за соблюдение режимных моментов в детском лагере.

На индивидуальном уровне у каждого ребёнка есть возможность в течение смены получить звания:

- «Организатор» – если самостоятельно или в составе творческой группы организовал дело, конкурсную или игровую площадку и т. п.;
- «Победитель» – если занял призовое место в интеллектуальных спортивных, творческих состязаниях и конкурсах (присуждается судьями и жюри состязаний и конкурсов);
- «Активный участник» – если проявил активность в работе, в подготовке к обще лагерным делам, в ходе различных дел и игр в команде или лагере, в различных конкурсах, проводившихся в лагере;
- «Душа команды» – если проявил себя как хороший товарищ, заботился о настроении команды, задавал и поддерживал общий настрой на успех, совершал добрые поступки и т. п.

На обще отрядном уровне также есть возможность в течении смены получать звания в различных номинациях.

Таким образом, и у ребенка, и у отряда есть много возможностей получить подтверждение своей успешности в нескольких направлениях и номинациях.

В конце смены подводятся итоги, суммирующие отдельные достижения отряда и отдельных членов отряда.

Для стимулирования участия детей в органах самоуправления лагеря и отряда, действует система баллов (бонусов), которые позволяют оценивать и поощрять роль каждого активиста.

Для поощрения и стимулирования активности детей формируется призовой фонд (грамоты, дипломы, подарки и сувенирная продукция).

Содержательные и организационные особенности деятельности детского самоуправления

Самоуправление в настоящее время имеет задачу – помочь детям выработать необходимые коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества, осознать принадлежность к коллективу и чувство солидарности, способствует социальной активности.

В качестве модели детского самоуправления в КОЦ «Премьера» принят демократический, творческий тип самоуправления, который воспроизводит демократические принципы отношений и самоорганизации.

Данный тип самоуправления решает две важные функции:

- обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- приобретение каждым ребенком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

В КОЦ «Премьера» модель детского самоуправления в лагере в каждую конкретную смену может объединять разные органы самоуправления, что определяется тематикой и содержанием смены.

Формы общелагерных органов самоуправления в КОЦ «Премьера» и их функционал:

- Совет командиров (лагеря) – обмен информацией о деятельности отрядов; планирование совместной деятельности;
- Творческий совет – разработка и организация разнообразной деятельности (конкурсных программ, праздники и т.д.);
- Информационный совет – координация деятельности по созданию информационного продукта (газета, радиовыпуски, пресс-центр, медиа-центр);
- Совет физоргов – организация спортивно-оздоровительной работы в лагере (совместно с инструкторами по спорту);
- Совет здоровья – организация просветительской деятельности по навыкам ведения здорового образа жизни;
- Совет дежурных – организация работы по поддержанию чистоты и порядка в корпусе и на территории лагеря, дежурство в столовой;
- Совет дела (на отрядном уровне) – форма творческой группы, в рамках которой собираются предложения, планируется и организуется работа в отряде.

При организации органов самоуправления, вожатым необходимо учитывать, что самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели.

Основа самоуправления в отряде – это чередование творческих поручений.

Для организации самоуправления в отряде, вожатым необходимо:

- собрать и организовать весь отряд;
- предложить ребятам объединиться в разные группы, которые будут помогать в отрядной работе по разным направлениям;
- группы делать сменными, где каждый ребенок в течении смены побывает во всех группах (смену группы рекомендовано проводить раз в три дня);
- напоминать ребятам ежедневно о группах и их функциях. Для этого пускаются в отряде листы по количеству групп с их названиями и числом человек, которые могут туда записаться;
- чтобы ЧТП работало, списки ЧТП необходимо поместить в отрядный уголок. Первые 5-6 дней строго следить за выполнением функций групп, ежедневно анализировать их деятельность;
- к работе по организации самоуправления в отряде необходимо определить лидеров (формальных и неформальных). Необходимо выделить лидеров в каждой деятельности отряда. Лидер отряда становится первым дежурным командиром.

Стадии организации детского самоуправления в отряде

Первая стадия	В этот промежуток времени жизни отряда дети делают все по указаниям вожатых и под их наблюдением: утренний подъем, зарядка, уборка кроватей, дежурство по корпусу и столовой
Вторая стадия	В этот промежуток времени, вожатые, не вмешиваясь в ход работы, только контролируют сам процесс, комментируя его выполнение (например, уборка комнат, построение на линейку или зарядку, оформление сменных детских рубрик уголка и т.д.

Третья стадия	Предполагает включение отработанных действий в систему деятельности отряда или лагеря. Теперь задания заключаются в том, что поручается не выполнение какого-то конкретного приема, а раздел работы в целом, где нужно принимать те или иные решения
---------------	--

В младших отрядах реализуется самоуправление, которое способствует формированию начальных навыков самоуправления, а также положительных эмоциональных форм поведения у детей. Для решения задачи используется внедрение групповых традиций «Минутки вхождения в день», выпуск газеты, использование интерактивное панно «Мое настроение», «Доска выбора», «Наши интересы», «Мои достижения», «Герой дня».

Условия, необходимые для включения детей в деятельность по самоуправлению:

- поиск-развитие организаторских способностей у детей (разведка, поисковый десант и т.п.);
- планирование коллективной деятельности (копилка предложений, аукцион идей и т.п.);
- определение формы организации КТД (банк идей, клубы по интересам, творческие лаборатории, мастер-классы).

Советы вожатому по организации отрядного самоуправления:

- ответьте для себя на вопрос: «чему хотите научить детей в процессе организации самоуправления?»;
- какие полномочия Вы можете и хотите передать детям отряда ?;
- определите каковы возможности детей, исходя из возрастных, психологических особенностей;
- определите какие поручения передать детям;
- спрогнозируйте цикличность чередования творческих поручений;
- претворите свои идеи в жизнь вместе с детьми.

8. Кадровое обеспечение программы. Специфика межрегионального взаимодействия

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии с трудовым и гражданским законодательством, профессиональными стандартами.

Кадровое обеспечение программы осуществляют:

Координаторы смены – директор КОЦ, заместитель директора, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря.

Кадровое обеспечение (из расчета - одна смена): администратор – 5 чел., педагог-организатор – 2 чел., хореограф – 2 чел., руководитель по плаванию – 2 чел., руководитель кружка – 4 чел., спорт-инструктор – 2 чел., звукооператор – 2 чел., методист – 2 чел., психолог – 2 чел., оператор (фото, видео) – 1 чел., экскурсовод – 1 чел., вожатые – 80 чел.

Помощь в реализации программы оказывают: медицинская служба, служба питания (пищеблок, столовая), административно-хозяйственная служба.

Специфика межрегионального взаимодействия:

Для реализации насыщенных по содержанию и различным формам деятельности комплексной программы требуется педагогический коллектив, владеющий современными методиками, творчески подходящий к работе, и соответствующий уровню профессиональных стандартов. Поэтому возникла необходимость развивать сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими отбор и подготовку студентов старших курсов для прохождения производственной практики на базе КОЦ «Премьера».

В организации имеется достаточная материально-техническая база, необходимая для прохождения обучающимися практики в соответствии с рабочей программой практики, получения обучающимися опыта

профессиональной деятельности в соответствии с содержанием практики и выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающегося.

Таким образом, к реализации летней оздоровительной кампании 2024 года в КОЦ «Премьера» привлекаются образовательные учреждения из регионов страны, направляющие на производственную практику студентов (Торжок, Ярославль, Нижний Новгород, Шахтерск, Москва, Санкт-Петербург, Донецк, Саратов).

9. Информационно-методическое обеспечение, система анализа реализации программы, возможные риски и способы их преодоления в рамках реализации программы

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляет начальник лагеря, заместитель начальника лагеря совместно с административным аппаратом.

В КОЦ «Премьера» ведется целенаправленная и системная работа по информационно-методическому обеспечению комплексной программы.

№	Направление	Содержание
1	Информационное	- ознакомление участников учебно-воспитательного процесса с должностными инструкциями, инструкциями в сфере безопасности, санпинами, нормативными документами; - проведение ежедневных планёрок с работниками лагеря; - размещение информации о деятельности лагеря для родителей и общественности через размещение на сайте и ресурсах организации, а также на информационном стенде лагеря; - информационная поддержка чата с родителями; - информационное сопровождение (фото, видео) текущих и значимых событий в период проведения смены, в том числе организация прямых эфиров.
2	Методическое	- разработка и подбор методических материалов (сценарии, игротека, литература и т.д.);

		- наличие программы деятельности лагеря, перспективного плана работы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки; - работа с педагогическими кадрами, учеба актива; - проведение установочного и итогового семинара для всех работающих в течение лагерной смены; - проведение педагогических советов в течении смены; - проведение зачетных мероприятий в рамках производственной практики; - помощь в заполнении итоговых отчетов, дневников, характеристик на студентов-практикантов; - составление банка данных по методическому обеспечению программы по проведению лагерной смены; - подбор реквизитов для мероприятий; - разработка макетов оформления лагеря; - внедрение системы наставничества.
3	Аналитическое	- наличие системы мониторинга результатов реализации программы (анкетирование, тестирование, собеседование, наблюдение и т.д.); - разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Для реализации программы в полном объеме, создано информационно – методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, антитеррор, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.;
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня;

– подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми экскурсий;

– разработаны планы лагерной смены, комплексная программа лагеря, рабочая программа воспитания;

– разработаны макеты оформления лагеря и отрядных мест.

Формы методической работы: педагогический совет, ежедневные планерки, психолого-педагогический консилиум, наставничество, установочный и итоговый семинар по вопросам практики, учебный актив для вожатых.

Система анализа реализации программы

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом. Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей (Приложение 4).

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Это позволяет своевременно корректировать ход смены, реагировать на запросы детей, управлять процессом развития потенциала участников программы.

Для анализа реализации программы, разработана система педагогического мониторинга, позволяющая отслеживать основные аспекты в работе с детьми в период проведения смены.

№	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1	Анкетирование детей с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере	1-ый день смены	Вожатые, заместитель

	Диагностика: Анкетирование		начальника лагеря, методист
2	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями Диагностика: Цветопись по результатам мероприятий Экран настроения Беседы на отрядных сборах Наблюдение Опрос Отзыв Контрольные мероприятия	В течении смены	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, административные работники, методист, вожатые
3	Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий Диагностика: Анкетирование	20-ый день смены	Вожатые, методист, заместитель начальника лагеря
4	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха лагеря Диагностика: Беседы на отрядных сборах Наблюдение Опрос Контрольные мероприятия	В течении смены	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, административные работники, методист, вожатые
5	Мониторинг здоровьесбережения Диагностика: Медицинские процедуры Осмотр Наблюдение Опрос Контрольные мероприятия	В течении смены	Медицинские работники, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, административные работники, методист, вожатые

Возможные риски и способы их преодоления в рамках реализации программы

<i>Возможные факторы риска</i>	<i>Меры их профилактики</i>
Неблагоприятные природные условия	Разработка плана на каждый день в трех вариантах (для дождливой погоды, для нормальной погоды с наличием выхода к морю, для нормальной погоды без моря)
Пищевые отравления	Контрольные мероприятия за соблюдением личной гигиены. Осуществление постоянного контроля за качеством питания, чистотой комнат и помещений
Травматизм детей	Проведение инструктажей. Контроль соблюдения правил поведения детьми
Низкая активность участников смены в ходе реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребёнка для приобщения и занятости. Активизация через интересные отрядные мероприятия. Развитие системы самоуправления. Развитие системы мотивации. Применение эффективных методов и средств для повышения активности участников программы
Проблемы межличностных отношений, конфликты среди участников смены	Индивидуальная и групповая работа психолога, вожатых, администрации. Организация отрядного времени с целью сплочения коллектива. Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Психологическое сопровождение конфликтов
Ухудшение состояния здоровья участников смены	Медицинский контроль. Медицинское обслуживание. Профилактические процедуры. Контроль за соблюдением личной гигиены. Профилактические мероприятия. Мероприятия по пропаганде ЗОЖ.
Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках,

	правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья. Проведение учебных эвакуационных мероприятий в период проведения смены (не менее одного раза в смену)
--	--

10. Особенности материально-технического обеспечения программы

Для осуществления качественного воспитательного и оздоровительного процесса КОЦ «Премьера» располагает:

- жилые корпуса;
- отрядные комнаты;
- кино-концертный зал;
- библиотека;
- стадион;
- беседки;
- балетный зал;
- летняя эстрада;
- трибуны;
- спортивные площадки;
- кухня-столовая;
- пляж;
- медицинский корпус;
- компьютерная оргтехника, мультимедийное оборудование, компьютеры с выходом в Интернет, музыкальное оборудование;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- спортивный инвентарь;

- настольные игры, художественные средства и т.д.;
- хозяйственный инвентарь.

11. Список используемой литературы

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации, официальный текст (с учетом поправок, внесенных Законом РФ от 04.10.2022 N 8-ФКЗ).
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (ред. от 29.07.2018)

// Официальный интернет-портал правовой информации
<http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. 19.12.2016) // Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.

5. Федеральный закон от 28.12.2016 № 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей" // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.

6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

8. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

9. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 29.07.2018) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"// Официальный интернет портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.

10. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (в ред. от 04.06.2018 N 136-ФЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.

11. Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"// Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 20.01.2024.

12. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. N 73 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (зарегистрировано Минюстом России 18 апреля 2014 г., рег. N 32024).

14. О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 N 16.

15. Приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., рег. N 45406).

16. Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., рег. N 38994).

17. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Ростехрегулирования от 27 декабря 2007 г. N 565-ст.

18. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 ноября 2011 года № 18-2/10/1-7164 «Типовое положение о детском оздоровительном лагере».

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.10.2012 г. №09-260 «Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления (в части создания авторских программ работы педагогических кадров)».

Основные источники:

1. Дрозд, К.В. Содержательно-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие/ К.В.Дрозд. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 215 с.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общей ред. Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с.

3. История вожатского дела: методические рекомендации/ Н.Ю.Галой, И.А. Горбенко; под общей ред. Е.А.Левановой, Т.Н.Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с.

4. *Карелина, А. В.* Основные требования к качествам личности вожатого и его деятельности / А. В. Карелина // Материалы XI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». — URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018010306>»><https://scienceforum.ru/2019/article/2018010306> (дата обращения: 26.02.2019).

5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — Москва : МПГУ, 2017. — 156 с.

6. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Талой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 212 с.

7. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 96 с.

8. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Талой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 100 с.

др.] ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 140 с.

9. Савельев, Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев, С. В. Симпирович. — Москва : ВЛАДОС, 2015. — 127 с.

10. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы [Текст] / В.В. Столярова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. - 80 с.

Дополнительные источники:

1. Беляев, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр / Ю.Д.Беляев. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. – 80 с.

2. Блокнот лидера / сост. О.Орлова. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2016. – 100 с.

3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Васильковская Н.И. Создай команду! / Н.И. Васильковская, А.А.Сайфина, Л.Р. Уварова. – Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. – 80 с.

5. Курс на активность: учебно-методический комплекс по формированию социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей : Клуб Маяк (Молодежный. Активный. Яркий. Креативный) / Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга ; [под общей редакцией Вергизовой Е. В.]. - Санкт-Петербург: Тип. Михаила Фурсова, 2018.

- 172 с.

6. Настольная книга водителя [Текст] / сост. В. Гугнин. — М.: Альпина- Паблишер, 2015. — 297 с.

7. Нечаев М.П. Настольная книга водителя детского коллектива [Текст]: учеб.-метод, пособие / М.П. Нечаев. — М.: Перспектива, 2015. — 136 с.

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для академического бакалавриата и магистратуры / под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 241 с.

9. Пять векторов проектирования мотивирующих образовательных сред в учреждении дополнительного образования [Текст]: по материалам инновационной деятельности ЦВР г. Муром / [главный редактор - М. Н. Поголяева]. - Москва : Новое образование, 2018. - 84 с.

10. Развитие творческой самостоятельности младших школьников в учреждении дополнительного образования детей : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Миронова Юлия Павловна; [Место защиты: Ин-т пед., психол. и соц. проблем]. - Казань, 2019. - 188 с.

11. Смена маленького роста. Сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6—11 лет [Текст] / авт.-сост. Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова. — Краснодарский край: Изд-во ВДЦ «Орленок», 2015. — 80 с.

12. Учебно-методический банк кейсов для водителей (электронная версия, г.Омск, 2019 г. Авторы: Долготович Р.В., Долготович И.В, Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. Материал подготовлен ОРМОО «МЫ БУДУЩЕЕ» в рамках поддержки Фонда президентских грантов).

Периодические издания:

1. Артек – со-бытие. Информационно-методический журнал. – 2016-2024 гг.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
2. www.rosmintrud.ru – официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ.
3. <https://myrosmol.ru/> – официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).
4. <http://www.garant.ru/> – сайт информационного правового портала «Гарант.ру».
5. <http://www.consultant.ru/> – официальный сайт компании «КонсультантПлюс».
6. <http://www.center-orlyonok.ru> – официальный сайт ВДЦ «Орленок», см. раздел «Методические материалы».
7. <http://www.smena.org/parents/> – официальный сайт ВДЦ «Смена», см. раздел «Родителям».
8. <http://okean.org/hochu-rabotat/vakansii> – официальный сайт ВДЦ «Океан», см. раздел «Вакансии».
9. <https://mosgortur.ru/campleader/school/documents.htm> – официальный сайт Мосгортура, раздел «Документы».
10. <http://camps.perm.ru/> – официальный сайт «Пермские каникулы», раздел «Документы».
11. <http://xn----7sbbsodjdcciv4aq0an1lf.xn--p1ai/documents> – официальный сайт «Уральские каникулы», раздел «Документы».
12. – <http://www.moo-sdo.ru/> – официальный сайт Межрегиональной общественной организации «Содействие детскому отдыху».

13. <https://xn--80admnw0a7d0a.xn--p1ai/> - официальный сайт проекта «Я вожатый».

12. Приложения

Приложение 1

Возрастные особенности детей и прогнозируемые трудности в работе с ними (М.Е.Сысоева)

Знание возрастных особенностей поможет водителю найти общий язык с детьми, правильно построить свою работу с детским коллективом, подобрать игры и дела, которые будут интересны и увлекательны.

Особенности детей младшего возраста (6-8 лет)

Рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
– общее управление телом хорошее; – координация глаз, рук улучшается к 7 годам; – быстрая утомляемость при однообразных движениях; – слабая мускулатура спины и брюшного пресса, нарушение осанки; – руки и ноги растут быстрее тела	– высокий уровень активности; – «кризис непосредственности»; – любознательны; – мышление конкретное; – подвижны; – не умеют концентрировать внимание на чем-то одном; – высокий авторитет взрослого; – желание научиться различать, что такое хорошо, что такое плохо; – лучшая награда – похвала; – считают друзьями тех, кого видят чаще других	– организуйте подвижные игры при ограничении прыжков и бега; – используйте ритмические виды деятельности, пение, театральные постановки; – обучай трудовым навыкам; – развивай умение лазать и пользоваться качелями; – предоставляй детям свободу действий, развивай способности

Проблемы детей младшего возраста

Возможные проблемы	Варианты решений
– тоска по дому; – задаются много вопросов; – быстро утомляются; – не имеют навыков самообслуживания; – неуверенность в себе;	– отвлечь интересными делами, переключать внимание; – внимательно выслушать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания;

– готовы пробовать все на вкус; – потеряли интерес к занятиям, рассеянное внимание; – слезы и страх в темноте; – впечатлительны	– создать условия для быстрого достижения результата в игре, соревновании, в труде; – терпеливо приучать к порядку; – создавать ситуацию успеха; – рассказывать о ядовитых растениях, ягодах; – частая смена видов деятельности, которые не должны быть продолжительными по времени; – не оставлять ребенка одного в темноте; – не рассказывать страшные сказки, истории с грустным концом
--	--

Особенности детей среднего возраста (9-11 лет)

Рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
– рост девочек опережает рост мальчиков; – начинается процесс полового созревания; – учащается сердцебиение; – чаще появляется головная боль; – ускоряется развитие скелета, рук, ног; – активно развивается нервная система ребенка, отличается повышенной возбудимостью	– стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек; – энергичны, быстры, настойчивы, инициативны; – часты беспокойные состояния; – шумны, спорят, влюбчивы; – боятся поражения, чувствительны к критике; – интересы постоянно меняются; – мнение группы более значимо и важно, чем мнение взрослых; – укрепляется волевая сфера, бурно проявляются эмоции; – повышенное стремление к спорам, неуступчивость;	– поощряй детей; – организуй коллективные творческие дела; – организуй самоуправление; – используй виды деятельности, которые способствуют развитию мускульной активности

	– стремление испытать себя в активной практической деятельности; – неудача вызывает резкую потерю интереса к делу	
--	--	--

Проблемы детей среднего возраста

Возможные проблемы	Варианты решения
– обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости; – внешнее проявление взрослости (курение, игры в карты, проба спиртного, нецензурная лексика), бодрствование после отбоя; – замкнутость, одиночество, обостренное переживание своих недостатков; – непослушание, постоянные споры; – появление тайн, озорство, шалости	– внимательное, чуткое отношение к детям, доброта, стремление разобраться в поведении детей; – проводить разъяснительную работу с привлечением специалистов и показом соответствующих фильмов; – приучать к выполнению режима дня; – стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения; – вникать в интересы детей, сотрудничать с ними; – знать секреты, сохранять их, организовывать игры с элементами романтики

Особенности детей подросткового возраста (12-14 лет)

Рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
– девочки выше мальчиков; – половое созревание; – быстрый рост мускулатуры; – завершение роста скелета	– испытывают внутреннее беспокойство; – антагонизм между девочками и мальчиками, дразнят друг друга; – мнение группы сверстников более	– проводим коллективные игры различные для мальчиков и для девочек; – отдавать предпочтение спортивным играм; – воздействуй опосредовано – через

	важно, чем мнение взрослых; – стремятся к соревновательности; – сопротивляются критике; – отчуждение от взрослых; – стремление утвердить свою самостоятельность; – острая потребность в активности; – развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди взрослых и сверстников	друзей, рассказ о своих проблемах или демонстрацию различных вариантов поведения и его результатов
--	---	---

Особенности детей старшего подросткового возраста (14-17 лет)

Рост и развитие	Особенности поведения	Советы водителю
– наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями; – завершается рост скелета; – развивается мужское и женское поведение	– ориентация на мир взрослых; – достижение личностного самоопределения; – желание поставить себя в позицию взрослого; – девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками; – наблюдается беспокойство о своей внешности; – рождается первая любовь; – растет социальная активность;	– оказывай помощь подросткам в принятии их своими сверстниками; – создавай необходимые условия для отдыха; – организовывай для мальчиков спортивные соревнования и активные дела для девочек

	– профессиональное самоопределение; – кризис независимости; – проявляется тяга к самопознанию, принятию ответственности	
--	---	--

Проблемы подростков

Возможные проблемы	Варианты решения
– замкнутость, агрессивность, легкая ранимость, чередование плохого и хорошего настроения, уход в себя; – неподчинение взрослым, критиканство, вызывающее поведение, действия опережают мысли; – недовольство внешностью	– поведение подростков зависит от того, как взрослый сумеет найти с ними общий язык, завоевать доверие, авторитет; – попытаться понять подростка, причины поведения, поступков, тактично направлять в нужное русло, стать приятным собеседником; – рассказать о разных способах сгладить недостатки внешности, девочек научить искусству макияжа

Приложение 2

Режим дня КОЦ «Премьера»

08:00	Подъем
08:15	Утренняя зарядка
08:30	Гигиенические процедуры
08:45	Линейка
09:00	Завтрак
10:00	Море/Творческие, спортивные, отрядные мероприятия, занятия в кружках, свободное время
13:00	Обед
14:00	Тихий час
15:30	Полдник

16:00	Море/Творческие, спортивные, отрядные мероприятия, занятия в кружках, репетиции на территории
19:00	Ужин
20:00	Вечерняя программа общелагерных мероприятий
21:00	Второй ужин
21:30	Дискотека для старших отрядов/гигиенические процедуры для младших
22:00	Отбой младших отрядов/ гигиенические процедуры для старших отрядов
22:30	Отбой старших отрядов

Исследовательская (мониторинговая) работа в детском лагере

Для мониторингового исследования целесообразно разделить лагерную смену на три периода: организационный (адаптационный), основной, заключительный.

В адаптационный период мониторинговая диагностика направлена на знакомство с детьми в короткие сроки, на выяснение их ожиданий, представлений о лагере. Важно в этот период выявить негативные настроения, спрогнозировать конфликтные ситуации.

Изучать детей из отряда следует по следующим показателям:

– «География участников смены» - выявить откуда приехали дети (село, город, регион)

<i>№</i>	<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Место жительства (село, город, регион)</i>

– «Где отдыхали наши дети?» – дает возможность выявить группы детей: не имеющие опыта пребывания в детском лагере; побывали в других лагерях; не в первый раз приезжают в данный лагерь (из этой группы можно сформировать Совет дела)

<i>Количество детей в отряде</i>	<i>Отдыхали в других лагерях</i>	<i>Отдыхали в этом лагере раньше</i>	<i>Не имеют опыта пребывания в лагере</i>

– «Уровень общения» – направлен на выявление потенциальных лидеров, аутсайдеров, увидеть динамику развития межличностных отношений в отряде. Измерения проводятся в начале, в середине и в конце смены. В

организационный период во время игр, сборов, отрядных дел, вожатые определяют по 10-бальной шкале уровень сформированности навыков общения каждого ребенка. Критерии – как ребенок входит во временный детский коллектив, активен ли он во время общения, инициативен ли и т.п.

В середине смены диагностику повторить. На диаграмме вычертить вторую медиану. По движению установить адаптированность детей в коллективе.

– «Рейтинг ожиданий» – помогает выяснить представления детей о лагере. Это позволяет ориентировать направления деятельности в отряде и лагере с учетом интересов детей. Проводить исследование целесообразно по методике «Незаконченного предложения». Детям предлагается продолжить предложение «Лагерь – это ...». Каждый ребенок отвечает на вопрос самостоятельно, быстро и не задумываясь. Диагностику можно провести на вечернем огоньке. При обработке данных ответы делим по номинациям: отдых, положительные эмоции, интересная деятельность, хорошие вожатые, отдых без родителей, лечение, общение, новые друзья.

– «Я в круге» – позволяет увидеть эффективность вхождения детей в микросоциум, удовлетворенность лагерной жизнью. Проводить диагностику необходимо дважды – после организационного периода и в конце смены. Ребенку выдается лист бумаги, карандаш. Предлагается нарисовать окружность (ассоциируется с отрядом), поставить точку или маленький круг, определяющий, где находится ребенок по самоощущению. Дети выполняют задание самостоятельно. Для подведения результатов все рисунки собираются и делятся на четыре группы по расположению точки (круга):

Как видно из разных вариантов, дети по-разному ощущают себя в лагере (круге), некоторые находятся за его пределами, что является тревожным знаком.

– «Эмоциональное состояние коллектива» (по методике «Цветопись», разработанная А.Н. Лутошкиным). Можно проводить на вечерних огоньках. Для этого ребятам необходимо объяснить, что настроение и цвет – явления взаимосвязанные. Каждая цветная полоска – это условный знак настроения (красный – восторженное; оранжевый – радостное; желтый – светлое, приятное; зеленый – спокойствие, уравновешенность; синий – неудовлетворительное, грустное; фиолетовый – тревожное, напряженное; черный – полный упадок, уныние).

Цветограмма позволит фиксировать психологическую атмосферу дня, психологический климат в отряде в течении смены. Можно цветограммы составлять как на каждого ребенка, так и на отдельные группы (например, по комнатам).

Цветоматрица

Ф.И.	Дни																		
-------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мониторинговая диагностика в основной период направлена на исследование:

- степени активности детей;
- дифференциации деятельностных потребностей детей;
- выявление формальных и неформальных лидеров;
- степени сформированности временного детского коллектива;
- коммуникативный потенциал отряда;
- сформировавшиеся микрогруппы (по интересам, по совместному проживанию и т.п.).

Деятельностная активность детей уточняется в реальных делах, которые предпочли дети (кружки, секции, мини-кружки под руководством вожатых, т.н. «нескучайки»). На 11-ый день смены следует отметить какие кружки, секции и другие виды деятельности (спортивные, творческие), в которых принимает активное участие каждый ребенок:

Список детей отряда	Кружки	«Нескучайки»	Деятельность	Потребности
			ь	

Иванов Петя	+	+	+	Фото, рисование
----------------	---	---	---	--------------------

В процессе заполнения этой таблицы становится очевидным, кто из детей активнее, кто пассивнее. Проблему пассивных детей можно решить с помощью мини-опроса «Какой кружок ты хотел бы посещать?». Результаты заносятся в таблицу, затем в отрядных делах, «нескучайках» необходимо организовать интересную ребятам деятельность.

В качестве диагностики можно использовать игру «Архитектор». Перед ребятами ставится задача: расположить в нарисованном здании (три этажа, с подвалом) виды деятельности, предлагаемые в лагере (или кружки, секции, мероприятия). Принцип распределения: на 3-ем этаже – «буду ходить всегда» (+++); на 2-ом этаже – «скорее пойду, чем не пойду» (++) ; на 1-ом этаже – «скорее не пойду, чем пойду» (+); в подвале – «не пойду никогда» (- -).

3-й этаж
2-й этаж
1-й этаж
Подвал

Диагностика в заключительный период смены направлена на подведение итогов (отслеживается степень реализации цели и задач смены).

В этот период повторно проводится диагностика «Я в круге». Затем соотносится с ранее проведенной, сравнивается. Фиксируется динамика произошедших перемен.

Проводится рейтинг отрядных и общелагерных мероприятий. Для этого записываются все дела смены, детям предлагается проранжировать их по степени личностной значимости мероприятия для каждого ребенка. Для подведения итогов подсчитывается, сколько первых мест получило каждое мероприятие.

Кроме того, проводится специальная методика «Незаконченное предложение»:

- Хороший детский лагерь – это ...
- Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то ...
- Самое главное в жизни нашего отряда ...
- В лагере я в себе открыл (узнал новое о себе) ...
- Я научился здесь ...
- Больше всего меня радует ...
- Больше всего я разочаровался в ...

Помимо этого, проводится анкетирование для детей.

Анкета

Дорогой друг!

Скоро нам предстоит расставание. Мы хотим узнать, как тебе жилось в нашем лагере, с каким настроением ты уезжаешь, что хочешь пожелать на прощание.

Выбери наиболее подходящие ответы и подчеркни:

Фамилия, имя

Название отряда.

1. Нравится ли тебе в лагере?
 1. Да;
 2. Нет;
 3. Трудно сказать.
2. Оцени отношения между ребятами в твоём отряде:
 1. Наш отряд очень дружный и сплоченный;
 2. В нашем отряде нет ссор, но каждый сам по себе;
 3. Наш отряд не дружный.

3. Лагерь помог мне обрести друзей:

1. Да;
2. Нет;
3. Да, но не очень много.

4. Вожатые моего отряда:

1. Очень мне понравились;
2. Не произвели на меня сильного впечатления;
3. Не уделяют мне никакого внимания.

5. Я активно участвую во всех мероприятиях:

1. Да;
2. Участвую, но не во всех;
3. Вообще не принимаю участия.

6. Оцени свое участие в мероприятиях:

1. Организатор;
2. Помощник;
3. Участник;
4. Зритель.

7. Какое дело за смену тебе запомнилось больше всего?

8. Я посещал кружки и секции:

1. Да (какие?);
2. Нет.

9. На следующий год я хотел бы приехать в этот же лагерь?

1. Да;
2. Нет;
3. Затрудняюсь ответить.

Спасибо, что искренне ответил на все вопросы анкеты!

Мы надеемся встретиться с тобой вновь.

В последний день смены проводится диагностика на определения эмоционального настроения детей на последствие.

Каждый ребенок индивидуально на отдельном листе продолжает фразу: «Когда я приеду домой, я обязательно расскажу самым близким мне людям, что лагерь – это...».

Затем все без исключения записи детей наклеиваются на большой лист ватмана. Полученный сборник – хороший повод для разговора на последнем «огоньке».

Примерная план-сетка мероприятий КОЦ «Премьера» 1 смена, 2024 г.

«Россия-Родина Моя»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<u>Утро</u> Заезд детей. Расселение. Медосмотр. Распределение по отрядам. Знакомство.	<u>Утро</u> Здравствуй, море! (Съемки видео-привета с моря) Спортивные игры	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс эмблем из песка на море. Экскурсия по творческими мастерскими и спортивными секциями.	<u>Утро</u> Зарядка Репетиция торжественной линейки. Смотр отрядных уголков. Подготовка к праздничному концерту.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Собери ракушку (программа на море). Творческие мастерские.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (перетягивание каната) Творческие мастерские.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Шумовые Оркестры). Творческие мастерские и спортивные секции.
<u>День</u> Кругосветка/ Мультфильм/ Отрядные игры на знакомства и сплочение	<u>День</u> Оформление отрядных уголков. Выбор названия отряда. Отрядные игры.	<u>День</u> Подготовка к открытию смены. Отрядные игры на командообразование и выявление лидеров.	<u>День</u> Торжественная линейка открытия смены (подъем флага, исполнение гимна, презентация отрядов). Подготовка к праздничному концерту.	<u>День</u> Открытие Спартакиады. Подготовка к конкурсу талантов.	<u>День</u> Подготовка к конкурсу песни. Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>День</u> Веселые старты “Тонка Героев”
<u>Вечер</u> Орг.сбор. Отрядные свечи «Будем	<u>Вечер</u> Игра по станциям “Моя страна”. Подготовка к	<u>Вечер</u> Просмотр патриотического кино/Мультфильм	<u>Вечер</u> Праздничный концерт. Праздничная	<u>Вечер</u> Конкурс талантов “Звездный час”. Дискотека (Белая	<u>Вечер</u> Конкурс песни “Народный артист”	<u>Вечер</u> Конкурс видеороликов “Буктрейлер”

знакомы!»	открытию смены. Дискотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Вечерние тематические отрядные огоньки.	дискотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.	вечеринка). Вечерние тематические отрядные огоньки.	Дискотека (Русский Хит) Вечерние тематические отрядные огоньки.	Дискотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Петанк) Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Морская прическа) Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Морские легенды». Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Водно-сухопутная эстафета) Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Боди-арт». Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Фигуры из песка». Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Водное поло). Творческие мастерские и спортивные секции.
<u>День</u> Конкурс арт-объектов “3D-кадр из фильма” Подготовка к театральному фестивалю.	<u>День</u> Интеллектуальный турнир (Своя Игра) Подготовка к ярмарке аттракционов.	<u>День</u> Игра по станциям (“Культурный код”) Подготовка к празднику «Нептуна».	<u>День</u> Подготовка к празднику «Нептуна»	<u>День</u> Конкурс патриотических рисунков на асфальте «Моя Россия».	<u>День</u> Спортивная программа (Фестиваль нестандартных игр) Подготовка к конкурсу.	<u>День</u> Фото-конкурс «Экологическая тропа».
<u>Вечер</u> Театральный фестиваль “Традиции и обычаи народов России”	<u>Вечер</u> Ярмарка аттракционов (Праздничная площадь). Дискотека/ мультфильм.	<u>Вечер</u> Танцевальный марафон “Зажги свою звезду” Дискотека (Вокруг Света)/ мультфильм.	<u>Вечер</u> Праздник Нептуна Дискотека (Маска)/ мультфильм.	<u>Вечер</u> Смотр строя и патриотической песни «День России». Дискотека	<u>Вечер</u> Конкурс «Танцы народов мира» (“Дружба народов”) Дискотека/	<u>Вечер</u> Конкурс музыкальных клипов (Стопудовый хит)

Дискотека (Эмодзи)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Вечерние тематические отрядные огоньки.	Вечерние тематические отрядные огоньки.	Вечерние тематические отрядные огоньки.	(Союзмультфильм/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Дискотека (Космическое путешествие)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Точь-в-точь) Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Толкучка) Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже ("Мифические животные") Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Вышибалы) Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Замки из песка». Отрядные мероприятия.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Волшебные фонтаны». Подготовка к закрытию смены.	<u>Утро</u> Прощание с морем.
<u>День</u> Спортивная Программа «Шуточная эстафета».	<u>День</u> Квест-игра "Фруктовый Сад" Подготовка к конкурсу «Битва хоров».	<u>День</u> Снимаем фильм о лагере.	<u>День</u> Конкурс творческих поделок (подведение итогов).	<u>День</u> Закрытие Спартакиады.	<u>День</u> Торжественная линейка закрытия. Подготовка к закрытию смены.	<u>День</u> Операция «Нас здесь не было». Отрядные мероприятия
<u>Вечер</u> Фестиваль народной сказки «У Лукоморья...». Дискотека/ мультфильм. Вечерние	<u>Вечер</u> Конкурс «Битва хоров». Дискотека (Вечеринка в черном)/ мультфильм. Вечерние	<u>Вечер</u> Конкурс «Цирк, цирк, цирк!». Дискотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>Вечер</u> Конкурс «Минута славы». Дискотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные	<u>Вечер</u> Конкурс «Караоке-шоу». Дискотека (Морская волна)/ мультфильм. Вечерние тематические	<u>Вечер</u> Гала-концерт (закрытие смены). Праздничная дискотека. Прощальные огоньки.	<u>Вечер</u> Отрядные мероприятия. Отъезд.

тематические отрядные огоньки.	тематические отрядные огоньки.		огоньки.	отрядные огоньки.		
--------------------------------------	-----------------------------------	--	----------	-------------------	--	--

Примерная план-сетка мероприятий КОЦ «Премьера» 2 смена, 2024 г.

«Калейдоскоп талантов»

<u>1 день</u>	<u>2 день</u>	<u>3 день</u>	<u>4 день</u>	<u>5 день</u>	<u>6 день</u>	<u>7 день</u>
<u>Утро</u> Заезд детей. Расселение. Медосмотр. Распределение по отрядам. Знакомство.	<u>Утро</u> Здравствуй, море! (Съемки видео-привета с моря) Спортивные игры	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс эмблем из песка на море. Экскурсия по творческими мастерскими и спортивными секциями.	<u>Утро</u> Зарядка Репетиция торжественной линейки. Смотр отрядных уголков. Подготовка к праздничному концерту.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Собери ракушку (программа на море). Творческие мастерские.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (перетягивание каната) Творческие мастерские.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Шумовые Оркестры). Творческие мастерские и спортивные секции.
<u>День</u> Кругосветка/ Мультфильм/ Отрядные игры на знакомства и сплочение	<u>День</u> Оформление отрядных уголков. Выбор названия отряда. Отрядные игры.	<u>День</u> Подготовка к открытию смены. Отрядные игры на командообразование и выявление лидеров.	<u>День</u> Торжественная линейка открытия смены (подъем флага, исполнение гимна, презентация отрядов). Подготовка к праздничному концерту.	<u>День</u> Открытие Спартакиады. Подготовка к конкурсу талантов.	<u>День</u> Подготовка к конкурсу песни. Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>День</u> Веселые старты “Тонка Героев”

<u>Вечер</u> Орг.сбор. Отрядные свечи «Будем знакомы!»	<u>Вечер</u> Игра по станциям “Моя страна”. Подготовка к открытию смены. Дисотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>Вечер</u> Просмотр патриотического кино/Мультфильм Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>Вечер</u> Праздничный концерт. Праздничная дисотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>Вечер</u> Конкурс талантов “Звездный час”. Дисотека (Белая вечеринка). Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>Вечер</u> Конкурс песни “Народный артист” Дисотека (Русский Хит) Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>Вечер</u> Конкурс видеороликов “Буктрейлер” Дисотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Петанк) Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Морская прическа) Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Морские легенды». Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Водно- сухопутная эстафета) Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Боди-арт». Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Фигуры из песка». Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Водное поло). Творческие мастерские и спортивные секции.
<u>День</u> Конкурс арт- объектов “3D-кадр из фильма” Подготовка к театральному фестивалю.	<u>День</u> Интеллектуальны й турнир (Своя Игра) Подготовка к ярмарке аттракционов.	<u>День</u> Игра по станциям (“Культурный код”) Подготовка к празднику «Нептуна».	<u>День</u> Подготовка к празднику «Нептуна»	<u>День</u> Конкурс патриотических рисунков на асфальте «Моя Россия».	<u>День</u> Спортивная программа (Фестиваль нестандартных игр) Подготовка к конкурсу.	<u>День</u> Фото-конкурс «Экологическая тропа».
<u>Вечер</u>		<u>Вечер</u>	<u>Вечер</u> Праздник	<u>Вечер</u>		<u>Вечер</u>

Театральный фестиваль “Традиции и обычаи народов России” Дискотека (Эмодзи)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>Вечер</u> Ярмарка аттракционов (Праздничная площадь). Дискотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Танцевальный марафон “Зажги свою звезду” Дискотека (Вокруг Света)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Нептуна Дискотека (Маска)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Смотр строя и патриотической песни «День России». Дискотека (Союзмультфильм/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>Вечер</u> Конкурс «Танцы народов мира» (“Дружба народов”) Дискотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Конкурс музыкальных клипов (Стопудовый хит) Дискотека (Космическое путешествие)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Точь-в-точь) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Спортивная Программа «Шуточная эстафета». <u>Вечер</u> Фестиваль народной сказки «У Лукоморья...».	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Толкучка) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Квест-игра “Фруктовый Сад” Подготовка к конкурсу «Битва хоров». <u>Вечер</u> Конкурс «Битва	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (“Мифические животные”) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Снимаем фильм о лагере. <u>Вечер</u> Конкурс «Цирк, цирк, цирк!».	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Вышибалы) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Конкурс творческих поделок (подведение итогов). <u>Вечер</u> Конкурс	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Замки из песка». Отрядные мероприятия. <u>День</u> Закрытие Спартакиады. <u>Вечер</u> Конкурс «Караоке-	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Волшебные фонтаны». Подготовка к закрытию смены. <u>День</u> Торжественная линейка закрытия. Подготовка к закрытию смены. <u>Вечер</u> Гала-концерт	<u>Утро</u> Прощание с морем. <u>День</u> Операция «Нас здесь не было». Отрядные мероприятия <u>Вечер</u> Отрядные

Дисотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	хоров». Дисотека (Вечеринка в черном)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Дисотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	«Минута славы». Дисотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	шоу». Дисотека (Морская волна)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	(закрытие смены). Праздничная дисотека. Прощальные огоньки.	мероприятия. Отъезд.
---	---	---	---	--	---	-------------------------

Примерная план-сетка мероприятий КОЦ «Премьера» 3 смена, 2024 г.

«Краски лета»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<u>Утро</u> Заезд детей. Расселение. Медосмотр. Распределение по отрядам. Знакомство.	<u>Утро</u> Здравствуй, море! (Съемки видео- привета с моря) Спортивные игры	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс эмблем из песка на море. Экскурсия по творческими мастерскими и спортивными секциями.	<u>Утро</u> Зарядка Репетиция торжественной линейки. Смотр отрядных уголков. Подготовка к праздничному	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Собери ракушку (программа на море). Творческие мастерские.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (перетягивание каната) Творческие мастерские.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Шумовые Оркестры). Творческие мастерские и спортивные секции.

<u>День</u> Кругосветка/ Мультфильм/ Отрядные игры на знакомства и сплочение <u>Вечер</u> Орг.сбор. Отрядные свечи «Будем знакомы!»	<u>День</u> Оформление отрядных уголков. Выбор названия отряда. Отрядные игры. <u>Вечер</u> Игра по станциям “Моя страна”. Подготовка к открытию смены. Дисотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>День</u> Подготовка к открытию смены. Отрядные игры на командообразование и выявление лидеров. <u>Вечер</u> Просмотр патриотического кино/Мультфильм Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>День</u> концерту. <u>День</u> Торжественная линейка открытия смены (подъем флага, исполнение гимна, презентация отрядов). Подготовка к праздничному концерту. <u>Вечер</u> Праздничный концерт. Праздничная дискотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>День</u> Открытие Спартакиады. Подготовка к конкурсу талантов. <u>Вечер</u> Конкурс талантов “Звездный час”. Дискотека (Белая вечеринка). Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>День</u> Подготовка к конкурсу песни. Творческие мастерские и спортивные секции. <u>Вечер</u> Конкурс песни “Народный артист” Дискотека (Русский Хит) Вечерние тематические отрядные огоньки.	<u>День</u> Веселые старты “Тонка Героев” <u>Вечер</u> Конкурс видеороликов “Буктрейлер” Дискотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Морская	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Морские легенды».	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Боди-арт».	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на

[illegible]

Конкурс на пляже (Точь-в-точь) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Спортивная Программа «Шуточная эстафета». <u>Вечер</u> Фестиваль народной сказки «У Лукоморья...». Дискотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Спортивная программа на море (Толкучка) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Квест-игра “Фруктовый Сад” Подготовка к конкурсу «Битва хоров». <u>Вечер</u> Конкурс «Битва хоров». Дискотека (Вечеринка в черном)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Конкурс на пляже (“Мифические животные”) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Снимаем фильм о лагере. <u>Вечер</u> Конкурс «Цирк, цирк, цирк!». Дискотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Спортивная программа на море (Вышибалы) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Конкурс творческих поделок (подведение итогов). <u>Вечер</u> Конкурс «Минута славы». Дискотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Конкурс на пляже «Замки из песка». Отрядные мероприятия. <u>День</u> Закрытие Спартакиады. <u>Вечер</u> Конкурс «Караоке-шоу». Дискотека (Морская волна)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Конкурс на пляже «Волшебные фонтаны». Подготовка к закрытию смены. <u>День</u> Торжественная линейка закрытия. Подготовка к закрытию смены. <u>Вечер</u> Гала-концерт (закрытие смены). Праздничная дискотека. Прощальные огоньки.	<u>День</u> Операция «Нас здесь не было». Отрядные мероприятия <u>Вечер</u> Отрядные мероприятия. Отъезд.
--	---	---	---	--	---	---

Примерная план-сетка мероприятий КОЦ «Премьера» 4 смена, 2024 г.

«Созвездие талантов»

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
<u>Утро</u> Заезд детей. Расселение. Медосмотр. Распределение по отрядам. Знакомство.	<u>Утро</u> Здравствуй, море! (Съемки видео-привета с моря) Спортивные игры	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс эмблем из песка на море. Экскурсия по творческими мастерскими и спортивными секциями.	<u>Утро</u> Зарядка Репетиция торжественной линейки. Смотр отрядных уголков. Подготовка к праздничному концерту. <u>День</u> Торжественная линейка открытия смены (подъем флага, исполнение гимна, презентация отрядов). Подготовка к праздничному концерту. <u>Вечер</u> Праздничный концерт.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Собери ракушку (программа на море). Творческие мастерские.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (перетягивание каната) Творческие мастерские.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Шумовые Оркестры). Творческие мастерские и спортивные секции.
<u>День</u> Кругосветка/ Мультфильм/ Отрядные игры на знакомства и сплочение	<u>День</u> Оформление отрядных уголков. Выбор названия отряда. Отрядные игры.	<u>День</u> Подготовка к открытию смены. Отрядные игры на командообразование и выявление лидеров.	<u>День</u> Торжественная линейка открытия смены (подъем флага, исполнение гимна, презентация отрядов). Подготовка к праздничному концерту. <u>Вечер</u> Праздничный концерт.	<u>День</u> Открытие Спартакиады. Подготовка к конкурсу талантов.	<u>День</u> Подготовка к конкурсу песни. Творческие мастерские и спортивные секции.	<u>День</u> Веселые старты “Тонка Героев”
<u>Вечер</u> Орг.сбор. Отрядные свечи «Будем знакомы!»	<u>Вечер</u> Игра по станциям “Моя страна”. Подготовка к открытию смены.	<u>Вечер</u> Просмотр патриотического кино/Мультфильм Вечерние	<u>Вечер</u> Праздничная дискотека. Вечерние тематические	<u>Вечер</u> Конкурс талантов “Звездный час”. Дискотека (Белая вечеринка).	<u>Вечер</u> Конкурс песни “Народный артист”	<u>Вечер</u> Конкурс видеороликов “Буктрейлер” Дискотека.

	Дисотека. Вечерние тематические отрядные огоньки.	тематические отрядные огоньки.	отрядные огоньки.	Вечерние тематические отрядные огоньки.	Дисотека (Русский Хит) Вечерние тематические отрядные огоньки.	Вечерние тематические отрядные огоньки.
8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Петанк) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Конкурс арт- объектов “3D-кадр из фильма” Подготовка к театральному фестивалю. <u>Вечер</u> Театральный фестиваль “Традиции и обычаи народов России” Дисотека (Эмодзи)/ мультфильм.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Морская прическа) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Интеллектуальны й турнир (Своя Игра) Подготовка к ярмарке аттракционов. <u>Вечер</u> Ярмарка аттракционов (Праздничная	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Морские легенды». Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Игра по станциям (“Культурный код”) Подготовка к празднику «Нептуна». <u>Вечер</u> Танцевальный марафон “Зажги свою звезду” Дисотека (Вокруг Света)/ мультфильм.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Водно- сухопутная эстафета) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Подготовка к празднику «Нептуна» <u>Вечер</u> Праздник Нептуна Дисотека (Маска)/ мультфильм. Вечерние	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Боди-арт». Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Конкурс патриотических рисунков на асфальте «Моя Россия». <u>Вечер</u> Смотр строя и патриотической песни «День России». Дисотека (Союзмультфильм/ мультфильм.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Фигуры из песка». Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Спортивная программа (Фестиваль нестандартных игр) Подготовка к конкурсу. <u>Вечер</u> Конкурс «Танцы народов мира» (“Дружба народов”) Дисотека/ мультфильм.	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Водное поло). Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Фото-конкурс «Экологическая тропа». <u>Вечер</u> Конкурс музыкальных клипов (Стопудовый хит) Дисотека (Космическое

Вечерние тематические отрядные огоньки.	площадь). Дисотека/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	Вечерние тематические отрядные огоньки.	тематические отрядные огоньки.	Вечерние тематические отрядные огоньки.	Вечерние тематические отрядные огоньки.	путешествие)/ мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.
15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (Точь-в-точь) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Спортивная Программа «Шуточная эстафета». <u>Вечер</u> Фестиваль народной сказки «У Лукоморья...». Дисотека/ мультфильм. Вечерние тематические	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Толкучка) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Квест-игра “Фруктовый Сад” Подготовка к конкурсу «Битва хоров». <u>Вечер</u> Конкурс «Битва хоров». Дисотека (Вечеринка в черном)/	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже (“Мифические животные”) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Снимаем фильм о лагере. <u>Вечер</u> Конкурс «Цирк, цирк, цирк!». Дисотека/ мультфильм. Вечерние тематические	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Спортивная программа на море (Вышибалы) Творческие мастерские и спортивные секции. <u>День</u> Конкурс творческих поделок (подведение итогов). <u>Вечер</u> Конкурс «Минута славы». Дисотека/ мультфильм. Вечерние	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Замки из песка». Отрядные мероприятия. <u>День</u> Закрытие Спартакиады. <u>Вечер</u> Конкурс «Караоке-шоу». Дисотека (Морская волна)/ мультфильм. Вечерние	<u>Утро</u> Зарядка Линейка. Конкурс на пляже «Волшебные фонтаны». Подготовка к закрытию смены. <u>День</u> Торжественная линейка закрытия. Подготовка к закрытию смены. <u>Вечер</u> Гала-концерт (закрытие смены). Праздничная дискотека. Прощальные	<u>Утро</u> Прощание с морем. <u>День</u> Операция «Нас здесь не было». Отрядные мероприятия <u>Вечер</u> Отрядные мероприятия. Отъезд.

отрядные огоньки.	мультфильм. Вечерние тематические отрядные огоньки.	отрядные огоньки.	тематические отрядные огоньки.	тематические отрядные огоньки.	огоньки.	
-------------------	---	-------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------	--

РЕЦЕНЗИЯ

на комплексную программу организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков «Созвездие талантов», реализуемой на базе Культурно-оздоровительного центра «Премьера» (г-к. Анапа)

Автор-разработчик: Долготович Р.В. – заместитель начальника лагеря по воспитательной работе КОЦ «Премьера» (г-к. Анапа).

Рецензируемая комплексная программа предназначена для организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков в летний период в 2024 году в Культурно-оздоровительном центре «Премьера» (г-к. Анапа).

Программа «Созвездие талантов» разработана в соответствии с основными принципами государственной политики в области образования, воспитания и оздоровления детей.

Актуальность программы обусловлена высоким спросом на организованный и содержательный отдых детей в летний период.

Целью комплексной программы является создание условий для активного отдыха и оздоровления детей, активизации лидерского и творческого потенциала ребенка, освоения социально значимого опыта через игровую, спортивно-игровую и творческую деятельность.

Программа отвечает современным реалиям и определяет приоритеты развития физического и духовного здоровья, творчества, открытости, свободы выбора для ребенка, а также формирует взгляды, интересы и увлечения подрастающего поколения, способствует формированию гражданственности и здорового образа жизни.

Поставленные цели и задачи программы конкретны и достижимы. Разработана объективная система анализа реализации программы, подобран диагностический материал.

В программе представлен примерный план мероприятий, рассчитанный на каждую летнюю смену (21 день). Система мероприятий соответствует тематике программы, а также способствует решению поставленных целей и задач.

Основные формы работы, предусмотренные программой, соответствуют ведущим видам деятельности детей разного возраста.

Положительным аспектом программы является подробный учет возрастных, физических и психологических особенностей детей.

В программе развернуто представлена педагогическая идея, характеристика участников, содержание программы, основные этапы реализации, система мотивации и стимулирование участников, содержательные и организационные особенности детского самоуправления.

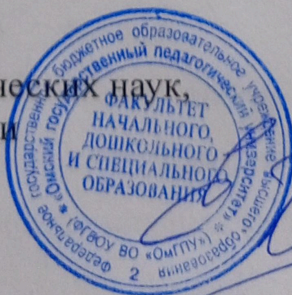
Очевидным достоинством программы является ее грамотное методическое построение как по структуре, так и по содержанию.

В программе четко сформулирована система ожидаемых результатов как на общем уровне реализации программы, так и на уровне личных результатов ее участников.

Заключение: представленная рецензированию комплексная программа «Созвездие талантов» является целостной системой, обеспечивающей качественный отдых, досуг и оздоровление детей. Программа соответствует требованиям по содержанию, структуре и оформлению к педагогическим программам детских лагерей и может быть рекомендована к реализации.

Рецензент:

доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и
психологии детства
ФГБОУ ВО ОмГПУ



Е.Г. Ожогова

11.03.2024 г.