

ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ТЕАТРАЛЬНО-КОНЦЕРТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
КРАСНОДАРСКОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ПРЕМЬЕРА»
КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «Премьера»
(КОЦ «Премьера»)

П Р И К А З

30.03.2023

№ 18-ПРОГ

г.Анапа

Об утверждении комплексной программы на 2023 год

В связи с подготовкой к летнему оздоровительному сезону в Культурно-оздоровительном центре «Премьера» (далее — КОЦ «Премьера») п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить комплексную программу организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков «DANCE CAMP» на 2023 год согласно Приложения на 17 листах к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора КОЦ «Премьера» А.И.Артамонова.

Генеральный директор



Т.Ю.Лысова

Проект внесен и составлен:
Секретарь руководителя КОЦ «Премьера»



М.Г.Филиппова

Проект согласован:
Заместитель генерального директора
КМТО «Премьера»



П.А.Васенёв

С приказом ознакомлен:
А.И.Артамонов



Муниципальное автономное театральное-концертное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"КРАСНОДАРСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
"ПРЕМЬЕРА"
КУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР "ПРЕМЬЕРА"

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель генерального директора
КМТО «Премьера»

 П.А.Васенев
«30» 2023 г.

**Комплексная программа
организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков
«DANCE CAMP»**

Сроки реализации программы: июнь-август 2023 г.

Авторы программы: Музыка Тамара Владимировна, руководитель школы вожатых «Лидер», преподаватель кафедры педагогики и психологии. Попова Екатерина Сергеевна, студентка 4 курса педагогического образования с двойным профилем подготовки (Общественное образование, Дополнительное образование).

Краснодар

2023 год

Оглавление

Пояснительная записка	3
Сюжетно-ролевая игра (легенда).....	6
Цель и задачи программы.....	8
Перечень организаторов программы.....	9
Принципы, используемые при планировании и проведении.....	9
Направления и виды деятельности.....	10
Условия реализации программы	12
Режим дня лагеря.....	14
Диагностика.....	15
Ожидаемые результаты.....	15
Список используемой литературы.....	15

1. Пояснительная записка

Актуальность. В современных условиях образовательного пространства особую значимость приобретает проблема поиска новых форм взаимодействия с детьми разного возраста, с учетом уровня их личностных возможностей и состояния здоровья. Лето для детей – разрядка накопившейся за год напряжённости, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познаний и новых людей, а главное – самого себя.

Оздоровительный сезон 2023 года неслучайно проходит под названием «Страна чудес 2023», именно этим летом ребята смогут погрузиться в мир удивительных и увлекательных мероприятий, которые дадут каждому ребенку возможность с максимальной пользой провести каждый день смены.

Программа культурно-воспитательной службы направлена на обеспечение отдыхающим детям полного комплекса оздоровления, активного отдыха, познавательной деятельности и организацию развлекательных мероприятий. Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего отдыха.

Целеориентиром данной программы является охват деятельности всех участников процесса.

Цель управления образовательным процессом:

Разработка педагогической модели организации системы отдыха, досуга и оздоровления детей в условиях временного детского объединения.

Задачи:

1. Разработать новые и адаптировать имеющиеся в опыте детского лагеря технологии организации развивающего досуга и формирования культуры здорового и образа жизни.

2. Выявление актуальных направлений социально-культурной деятельности для наиболее эффективной реализации педагогической модели детского лагеря.

3. Способствовать личностному и профессиональному становлению педагогов через организацию поисковой, проектировочной, практической и аналитической работы по реализации педагогической модели детского лагеря в целом и проектов специализированных и тематических смен в частности.

Цель организации педагогической деятельности:

Содействие в освоении подростками различных форм развивающего досуга и формирования у них культуры здорового образа жизни, получение опыта социально активной и самостоятельной деятельности.

Задачи:

1. Организовать индивидуальную и коллективную совместную деятельность, способствующую оздоровлению подростков, реализации их двигательной активности, формирование у них ценности здорового образа жизни;

2. Актуализировать для подростка значимость досуга для развития личности, значимость ведения здорового образа жизни.

3. Организовать деятельность, способствующую развитию самоорганизации подростков.

4. Повысить уровень информированности подростков о многообразии форм организации свободного времени, досуга и отдыха.

5. Предоставить подростку возможность выбора форм организации досуговой деятельности и отдыха.

6. Организовать деятельность, способствующую осознанию приобретенного в детском лагере нового социального опыта и перспектив его использования в дальнейшей жизни. Воспитанник, участвующий в программе детского лагеря «Страна чудес 2023», будет иметь возможность:

– приобрести новые знания и умения в самоорганизации свободного времени, досуга, получить представления о моделях поведения, соответствующих нормам культуры здорового образа жизни;

- осознать ценность ведения здорового образа жизни;
- пройти ступени личностного роста через осознание значимости использования досугового времени в развитии и реализации собственного потенциала;
- реализовать различные виды активности (двигательную, культурно-творческую, социально значимую и т.п.);
- приобрести (расширить, совершенствовать) опыт самостоятельной индивидуальной, групповой и коллективной организаторской, аналитической, творческой и иной деятельности, связанной с со-творчеством, со-действием, со-управлением;
- определить перспективы применения, полученного в детском лагере социального опыта по организации свободного времени, досуговой деятельности и ведению здорового образа жизни в иных социальных условиях (в семье, школе, доме творчества, клубе, общественной организации и т.п.).

Система взаимодействия всех компонентов структуры лагеря базируется на ключевых принципах спортивно-оздоровительной, интеллектуально-исследовательской и культурно-досуговой деятельности:

Принцип свободы выбора. Обеспечение свободы выбора воспитанниками организуемых пространств (выбор направления дела, своего места в органе самоуправления, занятия на «Курсах успешности», участие в тематических конкурсах).

Принцип социальной значимости. Содержание детских дел направленно на решение множества социальных проблем – экологических, нравственных, правовых, здоровьесберегательных и др.

Принцип культуросообразности. Ведущими ценностями в деятельности является ценность мирового культурного наследия. Необходимость реализации принципа обусловлена самой природой человека, поскольку в содержании понятия «культура» заключено: а) всё, что сделано на планете, сделано разумом, трудом и чувствами многих людей; б) личностный смысл культуры – мера человеческой сущности; насколько в условиях данной

цивилизации созданы условия для раскрытия внутренней сущности индивида; в) основным механизмом передачи культуры является ее образование – это диалог индивида с людьми и их культурой на протяжении всей жизни.

Принцип занимательности и развлекательности. Вся деятельность в лагере носит активно-развлекательный характер вовлечения подростков в активные формы досуговой деятельности, с демонстрацией творческих, интеллектуальных физических ресурсов личности, деятельности, построенной на интересах подростков.

Принцип здоровьесбережения. Создание особой атмосферы сотрудничества и взаимодействия подростков в предлагаемых видах совместной деятельности, обеспечивающих повышение уровня здоровья путем разработки и внедрения в повседневную жизнь специальных систем и методик по его укреплению.

Ведущие методы реализации программы:

- партнерские отношения (диалоговый характер отношений к воспитаннику как к равному себе);
- «поддерживающие» отношения (признание и содействие в реализации законных прав и законных интересов детей и, прежде всего, право ребенка на уважение к нему);
- доверительные отношения (взаимное доверие между субъектами: воспитанник ↔ вожатый ↔ администратор) в совместном воспитательном пространстве.

II. Сюжетно-ролевая игра (легенда)

Моделью организации лагеря дневного пребывания учащихся является игра-путешествие, которая выступает фактором развития временного детского коллектива. Игра знакомит ребят с интересными событиями, людьми, окружающей средой посредством поиска, труда, наблюдения, спорта, овладения навыками. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального

самовыражения личности школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, настоящему и будущему, к истории и культуре своего Отечества; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём. Человек всегда стремится к самовыражению и одним из ярких способов является танец. «Танец – это движение, движение – это жизнь». Для детей танец – это возможность выплеснуть свою неутомимую энергию, освободиться от негативных эмоций и, конечно же, повеселиться от души. Кроме того, танцы помогают детям правильно физически и эмоционально развиваться. Именно поэтому сезон открывает смена танцевальной направленности. Здесь для ребят формируется своеобразная среда, складывается коллектив друзей единомышленников, дети становятся более сплоченными, ответственными, помогают друг другу. Друзья отправляются в головокружительное путешествие на 21 день, где их ожидает масштабный open-air «Открытие», переходящий в жаркую «Zumba», а затем наступит время большой танцевальной битвы, а также в течение смены ребята научатся ставить и достигать цели в процессе освоения стратегического модуля «self-made» и завершится всё потрясающим мега праздником «Gallo-Dance», который станет прекрасным и запоминающимся.

Основными мероприятиями смены станут:

- Стратегический модуль «Self Made»
- Танцевальный марафон «Zumba»
- Шоу программа «Танцы со звездами»
- Квест «Танцевальный остров» – в поисках кубка «Виктории»
- КВН 2023
- Конкурс видеороликов «Какие люди в Голливуде»
- Танцевальный баттл «Танцевальный полет»
- Тематическая игра «Moving star»
- Концерт «Минута славы»
- Заключительный гала-концерт «Gallo-Dance»

В процессе реализации программы будут использоваться элементы арт-педагогики, технологии «КТД», народной педагогики, проектной технологии, шоу-технологии.

III. Цель и задачи программы

Цель программы: организация полноценного активного отдыха детей и подростков, направленного на реализацию умственного и творческого потенциала воспитанника, с опорой на индивидуальность его развития, и формирование у него готовности к выполнению разнообразных функций в командной деятельности.

Задачи программы:

1. Создать условия для организованного, активного интеллектуально-творческого досуга детей.
2. Организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой заболеваний и укреплением здоровья детей и подростков.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, осуществлять профилактику асоциальных явлений.
4. Развивать умения социального взаимодействия детей и подростков, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.
5. Формировать навыки позитивного общения со сверстниками и взрослыми.
6. Привлекать внимание родителей к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка через социальные сети (группа Вконтакте, телеграмм-канал (КОЦ «Премьера»)).

1. Возраст детей

Возраст учащихся от 7 до 17 лет.

2. Срок реализации программы

02.06.2023 – 30.08.2023 (4 смены день)

3. Формы и методы реализации программы

Игры, конкурсы, мастерские, состязания, турниры, круглые столы,

квесты, ежедневная утренняя зарядка; подвижные игры на воздухе; встречи детей и подростков с представителями деятелей культуры; экскурсии в рамках просветительских мероприятий; краткосрочные творческие, групповые и мини-проекты.

IV. Перечень организаторов программы

КОЦ «Премьера»:

Координаторы смены

Директор А.И. Артамонов

Зам. директора П.А.Васенёв

Начальник лагеря Т.В. Музыка

Кадровое обеспечение:

1. Старший вожатый - 4
2. Культурорганизатор – 4
3. Методист – 4
4. Руководитель музыкальной части дискотеки – 4
5. Системный администратор – 2
6. Вожатый - 250
7. Психолог – 2
8. Инструктор по физической культуре – 12.

V. Принципы, используемые при планировании и проведении

1. Принцип сотрудничества: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

2. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

3. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря

необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

4. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал

5. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках детского оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности

VI. Направления и виды деятельности

Основные направления деятельности:

1. оздоровительное;
2. познавательное;
3. просветительское;
4. профориентационное;
5. проектное.

Оздоровительное направление деятельности:

1. вовлечение учащихся в различные формы оздоровительной работы;
2. выработка и укрепление гигиенических навыков;
3. расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

1. ежедневная утренняя зарядка;
2. солнечные, воздушные ванны;
3. ежедневные подвижные игры на воздухе;
4. просмотр фильмов и инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, безопасному поведению в транспорте,

общественных местах, на воде;

5. проведение мини-тренингов «Один дома» и «Один на улице»;
6. создание благоприятного морально-психологического климата в ученическом коллективе;
7. развитие у детей и подростков навыков сотрудничества, сотворчества, сочувствия.

Познавательное направление деятельности:

1. воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
2. развитие умения работать в команде, коммуникативности, инициативности, планомерности и возможности самореализации;
3. формирование представлений о ценностях культурно-этнического богатства РФ;
4. воспитание патриотизма и формирование гражданской позиции;
5. развитие интереса к познанию и усвоению культурных традиций своего народа и народов проживающих на территории РФ, в том через связь поколений.

Основные формы организации: коллективные творческие дела, работа над проектами.

Просветительское направление деятельности:

1. формирование мотивационно-познавательной сферы;
2. расширение кругозора;
3. создание благоприятных условий для личностного развития каждого ребенка и подростка, повышение интеллектуального, духовного и общекультурного уровня воспитания и обучения;
4. организация активной, насыщенной интерактивными и полезными делами жизни детского коллектива через такие формы, как КТД, интеллектуальные игры, творческие сборы и т.д.;
5. создание широкого простора для творческой самореализации интересов детей через уровневые платформы;
6. стимулирование развития творческих способностей детей и подростков;

7. обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

8. формирование и развитие у детей и подростков умений и навыков исследовательского поиска;

9. формирование представлений о проектной деятельности как ведущем способе познавательной активности.

Основные формы организации:

1. встречи детей и подростков с деятелями культуры, творческими коллективами, артистами театров в рамках мероприятий;

Проектное направление деятельности:

1. совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, востребованного сообществом;

2. формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного ответственного гражданина и творческого созидателя;

3. переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнерству учителя и ученика.

Проекты, создаваемые в рамках летнего лагеря, имеют разнообразные формы: мини-проекты и краткосрочные проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности.

VII. Условия реализации программы

а. Нормативно-правовые условия:

- Конституция РФ.
- Закон РФ от 21 декабря 2012г N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. – № 121.

– Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.

– Положение о лагере дневного пребывания.

– Правила внутреннего распорядка лагеря круглосуточного пребывания.

– Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

– Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере круглосуточного пребывания.

– Должностные инструкции работников.

– Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

– Заявления от родителей.

– Акт приемки лагеря.

– План работы.

в. Материально-технические условия предусматривают:

– библиотека;

– столовая;

– кинозал;

– отрядные комнаты;

– стадион;

– пляж;

– художественные средства, игры настольные и др.;

– хозяйственный инвентарь;

– аудиотека, фонограммы;

– канцелярские принадлежности;

– компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

с. Кадровые условия.

– начальник лагеря;

- старший вожатый;
- методист;
- вожатый;
- системный администратор;
- руководитель музыкальной части дискотеки;
- медицинский работник;
- инструктора по физической культуре;
- психолог;
- обслуживающий персонал

Подбор начальника лагеря, ст. вожатого, методиста, психолога, вожатых, сист. администратора, рук. муз. части дискотеки, проводит руководство факультета ППК КубГУ.

d. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми

VIII. Режим дня лагеря

07:50	Подъем
08:00	Зарядка, линейка
08:30	Завтрак
09:00	Активности по программе/море
12:00	Отрядные дела/свободное время
13:00	Обед
14:00	Тихий час
16:00	Полдник
16:30	Активности по программе/море
18:30	Ужин
19:00	Вечернее мероприятие (мл. отряды)

20:15	Сонник
20:30	Мультфильм
20:30	Вечернее мероприятие (ст. отряды)
22:00	Отбой (мл. отряды)
22:30	Отбой (ст. отряды)

IX. Диагностика

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне совместно с вожатыми.

Ведение рефлексивного дневника участниками лагеря, обсуждение результатов деятельности.

X. Ожидаемые результаты

– повышение уровня активности гражданской позиции, коммуникативной компетенции, привитие навыков построения отношений на основе взаимопонимания и совместного творчества; формирование социальной мобильности; личностной позиции за счет взаимодействия в команде;

– повышение степени социализации и проявления личностной позиции;

– укрепление здоровья;

– развитие у детей и подростков интереса к исследовательской и творческой деятельности.

XI. Список используемой литературы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1–11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде: Учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Педобщество России, 2008.

4. Дополнительное образование детей. Сборник авторских программ/ Ред.сост.З.И.Невдахина. Вып.3 -М.:Народное образование, 2007.
5. Загородный летний лагерь / Сост. С.И.Лобачева, В.А.Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2008.
6. Здравствуй, лето!: В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. Вып. 5 / сост. О.Л. Иванова, Е.Б. Шарец. – Екатеринбург: Дворец Молодежи, 2005.
7. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1990.
8. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт. сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.
9. Интерактивные модели летнего отдыха. – Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012.
10. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок / под ред. А.Г. Лазаревой. – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
11. Исследовательская работа школьников / Научно-методический журнал. 2012, № 3- 4
12. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И. Трепунова – Волгоград: Учитель, 2005.
13. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) / сост. Е.А. Гурбина – Волгоград: Учитель, 2006.
14. Столярова И.А. Теоретические аспекты формирования одаренности обучаемых // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования (Приложение), 2007, №4.
15. Фришман И.И. Игры без проигравших (результаты исследований особенностей игрового взаимодействия в детских объединениях): учебное пособие. – Н.Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.

16. Чернова О.В., Зубкова О.П. Организация исследовательской и проектной деятельности гимназистов // Практика административной работы в школе, 2009, №5.

17. Школьный летний лагерь / авт.-сост. Е.И. Гончарова, Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2004.

18. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня. Методическое пособие. – Липецк, ГУП «ИГ «Инфол», 2007.

19. Юзефовичус Т.А. Кипарис-9: Советы бывалого вожатого: Уч. пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – М.: Пед. общество России, 2005